Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace
Jičínská 528, 742 58 Příbor

Výroční zpráva

o činnosti školy za školní rok 2025/2026

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5

1.1 Základní údaje o škole 5
1.2 Vedení školy 5
1.3 Školská rada 5
1.4 Charakteristika školy 5

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU 10

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 10

3.1 Zaměstnanci školy ve školním roce 2025/2026 10
3.2 Počet a obsazení tříd (stav k 30. 6. 2026) 12

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 13

5. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ VČETNĚ VÝSLEDKŮ MATURITNÍCH ZKOUŠEK 15

5.1 Statistika výsledků vzdělávání žáků 15
5.2 Statistika maturitních zkoušek 15
5.3 Přijímací řízení na vysoké školy 17

6. PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE 18

6.1 Uskutečněné akce 18

7. VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ 21

7.1 Výchovné poradenství 21
7.2 Školní psycholog 22
7.3 Kariérové poradenství 22

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 25

8.1 Odborná příprava a konzultační semináře k maturitním zkouškám 25
8.2 Google Workspace v praxi školy 25
8.3 Workshop „Komunikace s rodiči a vedení náročného rozhovoru“ 26
8.4 Seminář „Ochrana měkkých cílů pro učitele a zaměstnance školy“ 26
8.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 27
8.6 Další semináře a školení 27

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 28

9.1 Výsledky soutěží 28
9.2 Přednášky, besedy, výstavy, workshopy, konference, komunitní setkání 32
9.3 Exkurze 36
9.4 Kulturní akce pro žáky školy a veřejnost 39
9.5 Sociální aktivity 41
9.6 Adaptační kurzy a kurzy preventivních aktivit 41
9.7 Krajinářský kurz 42
9.8 Přírodovědný kurz 42
9.9 Sportovní kurzy 43
9.10 Žákovská samospráva GypriParlament 44
9.11 Kulturní aktivity žáků školy 44
9.12 Sportovní aktivity pro žáky školy 48
9.13 Technické a přírodovědné aktivity žáků 49
9.14 Příprava a organizování soutěží 50
9.15 Studijní pobyty žáků 52
9.16 Projekty a programy 53
9.17 Testování žáků, inspekční zjišťování a tematické šetření 55
9.18 Vyhodnocení nejlepších žáků (prima - septima, 1. - 3. ročník) 56
9.19 Maturanti 57
9.20 Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s. 58

10. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH PROVEDENÝCH KONTROL 59

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 59

11.1 Hlavní činnost, rok 2025 59

11.2 Hlavní činnost, rok 2026 60
11.3 Doplňková činnost, rok 2025 61
11.4 Doplňková činnost, rok 2026 61
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ 62
12.1 Evropský dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN 62
13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 62
14. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ 62
15. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ 63
15.1 Spolupráce s odborovou organizací 63
15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s. 63
15.3 Spolupráce s městem Příbor 64
15.4 Spolupráce s Centrem tradičních technologií v Příboře - Muzeem Novojičínska 64
15.5 Cambridgeské zkoušky a příprava na další mezinárodní jazykové certifikáty 65
16. VYBAVOVÁNÍ A OPRAVY ŠKOLNÍ BUDOVY 66
17. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 68
18. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 69
19. ZÁKON O OCHRANĚ OSOBNÍCH ÚDAJŮ 70
20. PŘÍLOHY 70

„Tabulky do Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byly zpracovány v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V tomto projektu je řešeno celkem 10 strategických témat týkajících se zvyšování kvality vzdělávání. Jedním z nich je rovněž téma „Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje“. Součástí realizace aktivit v rámci uvedeného tématu bylo vytvoření těchto tabulek zaměřených na jednotlivé oblasti činnosti školy, jež umožní získávat informace ze škol jednotným způsobem a současně se bude moci v mnoha případech nahradit stávající způsob uvádění informací do výroční zprávy o činnosti školy.“

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

název školy:	**Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace**
zřizovatel:	**Moravskoslezský kraj**
právní forma:	**příspěvková organizace**
IZO:	**102244952**
REDIZO:	**600016714**
IČO:	**00601641**
datum zařazení do sítě škol:	**1. září 1996**
telefon:	**556 722 370; 605 207 634**
e-mail:	**kancelar@gypri.cz**
www stránky školy:	**www.gypri.cz**
datová schránka, ID:	**gyufd5z**

1.2 Vedení školy

ředitel školy:	**Mgr. Pavel Kerekeš**
statutární zástupce ředitele školy:	**Mgr. Jana Drlíková**

1.3 Školská rada

Na základě § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, byla dnem 1. 9. 2005 rozhodnutím Rady Moravskoslezského kraje zřízena Školská rada při Masarykově gymnáziu, Příbor, příspěvkové organizaci. Školská rada má 6 členů a ve své činnosti se řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ve školním roce 2025/2026 byli členy školské rady:
Mgr. Petr Caloň, RNDr. Radka Bartoňová, Ph.D., MUDr. Michal Grodza, Mgr. Jaroslav Sosík, prof. RNDr. Aleš Dolný, Ph.D., Ing. arch. Jan Malík

1.4 Charakteristika školy

Masarykovo gymnázium je škola se stodvacetiletou tradicí. Jako první a jediná česká střední škola ve městě Příboře byla založena v roce 1902. Vyučování ve škole bylo zahájeno 18. 9. 1902. V roce 1919 správa školy přešla na československý stát. V roce 1946 škola obdržela čestný název Masarykovo gymnázium, který byl obnoven v roce 1990. Od svého založení školu absolvovalo více než 7000 žáků. V roce 1991 se stala samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Dne 2. 7. 1996 byla škola zařazena do sítě škol a školských zařízení. Od 1. 7. 2001 se zřizovatelem školy stal Moravskoslezský kraj. S účinností od 30. 1. 2006 byla škola zapsána do školského rejstříku.

Budovu školy pro zemskou vyšší reálku vybudovalo v letech 1903-1904 město Příbor. Vystavěl ji stavitel Bedřich Karlseder podle plánu architekta Františka Valenty z Brna. Na průčelí budovy jsou umístěny alegorické sochy Františka Úprky zobrazující Chemii, Architekturu, Strojní inženýrství a Stavební inženýrství. Při vstupu do školy procházejí návštěvy honosným vestibulem, k reprezentačním prostorám dále patří aula, jejíž kapacita je 150 osob. Schodiště zdobí nástěnné obrazy příborského malíře Antonína Svobody zobrazující hrady Karlštejn a Pernštejn. V letech 1991-1996 prošla budova nákladnou rekonstrukcí, byla opravena střecha, fasáda, vnitřní vybavení, postavena plynová kotelna, rozšířeny šatny a rekonstruována tělocvična. V roce 1999 byla ve škole instalována strukturovaná kabeláž pro počítačovou síť. V roce 2006 byla postavena nová



tělocvična školy. Její vybudování výrazně zlepšilo podmínky pro výuku tělesné výchovy na škole a zároveň vytvořilo prostor pro mimoškolní sportování žáků gymnázia i jiných zájemců o tento typ aktivit.

V průběhu dalších let došlo k mnoha výrazným investičním akcím, které modernizovaly objekty školy:

- vybudování víceúčelového školního hřiště (2009);
- vybudování nové plynové kotelny v budově školy sloužící pouze pro potřeby školy (2010);
- rekonstrukce původní plynové kotelny, která v současné době slouží k vytápění nové tělocvičny (2011);
- rekonstrukce auly gymnázia; součástí této rekonstrukce bylo vytvoření centrálního ozvučení, zvětšení plochy pódia a nákup nového vybavení auly (2012);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah v pěti učebnách a v místnosti před sborovnou (2013);
- modernizace stávající chemické laboratoře, která svým vybavením přestala vyhovovat potřebám školy v oblasti výuky chemie (2013);
- oprava stropu v tělocvičně v budově školy (stará tělocvična); současně došlo také k jejímu odhlučnění a výměně stropních svítidel (2013);
- pořízení nové světelné tabule do nové tělocvičny (haly), která nahradila původní značně poruchovou (2014);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve dvou učebnách (2015);
- vybudování lezecké stěny pro bouldering v areálu školního hřiště (2015);
- rekonstrukce původní dlažby v polovině I. patra budovy školy (2015);
- výměna nevyhovujících tabulí v učebnách za nové s moderní úpravou povrchu (2015, 2016);
- rekonstrukce původní historické parketové podlahy ve sborovně školy (2016);
- vybudování bezbariérového WC v I. patře budovy školy (2016);
- kompletní oprava vnějšího cetrisového obložení na školní tělocvičně včetně podkladného roštu (2016 - 2017);
- rekonstrukce a úprava propojení mezi hlavním a 8 podružnými rozvaděči elektrické energie (2016, 2017);
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách a jednom kabinetě (2017);
- vybudování žákovské klubovny (2017);
- rozsáhlá rekonstrukce pánských WC (přízemí, II. patro) v budově školy (2017);
- kompletní rekonstrukce sociálního zázemí provozních zaměstnanců školy (2018);
- kompletní výměna měděné střešní krytiny v nejvyšší části hlavní budovy školy jako důsledek řešení havarijního stavu po události ze září 2017 (2018);
- rozsáhlá rekonstrukce dámských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2018);
- vybudování multimediální jazykové učebny pro výuku cizích jazyků s podporou počítače a odpovídajícího softwaru (2018);
- kompletní rekonstrukce úklidových místností uklízeček (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019);
- rozsáhlá rekonstrukce učitelských WC (přízemí, I. patro, II. patro) v budově školy (2019)
- rozsáhlá rekonstrukce podlah ve třech učebnách (2020);
- restaurování alegorických soch na průčelí budovy školy (2020);
- kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem chemie a učebnou chemie včetně mobiliáře kabinetu, elektroinstalace a podlahy (2021);
- kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem biologie a laboratoří biologie včetně mobiliáře kabinetu (2021);
- instalace přístrojů „DryPol® system“ na vysoušení a izolaci vlhkého zdiva v šatnách, žákovské klubovně, učebně výtvarné výchovy a skladu výtvarné výchovy (2021);
- rozsáhlá rekonstrukce podlahy v učebně hudební výchovy (2021);
- kompletní rekonstrukce příčky mezi kabinetem cizích jazyků a učebnou cizích jazyků včetně elektroinstalace a podlahy v kabinetu (2022);
- kompletní přestavba místnosti ve služebním bytě za účelem jejího využití jako učebny pro výuku včetně elektroinstalace, opravy a doložení parketové podlahy (2022);
- rozsáhlá rekonstrukce žákovské školní knihovny - záchrana historické dlažby zalité v asfaltu, pořízení nového mobiliáře (2023);
- vybudování GypriDílny (ze starých sprch) včetně potřebného zázemí v podobě skladu, který vznikl přepažením nářaďovny u staré tělocvičny příčkou se vstupem (2023-2024);
- celková oprava podlahy ve druhém patře školní tělocvičny zahrnující sešití četných prasklin a aplikaci nového vrchního nátěru (2025);
- kompletní rekonstrukce dolní části střechy školní tělocvičny (2025).

Škola poskytuje žákům všeobecné vzdělání, které je připravuje nejen na úspěšné vysokoškolské studium, ale také na život v neustále se měnící společnosti 21. století. Škola nabízí dva obory vzdělání, čtyřleté a osmileté gymnázium, jejichž učební plány jsou sestaveny tak, aby žákům poskytovaly široký všeobecný základ a současně vytvářely prostor pro rozvoj jejich individuálních schopností, zájmů a nadání. Přestože převážná většina absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách nejrůznějšího zaměření, vzdělávání není chápáno pouze jako příprava na maturitní zkoušku či další studium, ale

také jako příprava na budoucí profesní a osobní život.



Ve výuce je kladen důraz nejen na získávání znalostí, ale také na všestranný rozvoj osobnosti žáků a jejich přípravu na život v současné společnosti. Škola podporuje samostatnost, tvořivost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy, spolupracovat s ostatními a přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování. Vedle rozvoje jazykových, matematických a digitálních kompetencí věnuje pozornost také komunikačním a sociálním dovednostem, vztahu ke společnosti, přírodě i vlastnímu zdraví. Nedílnou součástí vzdělávání je rovněž podpora sportovních aktivit a zdravého životního stylu. Tomuto zaměření odpovídá i postupná proměna výuky, která vedle osvojování potřebných znalostí vytváří stále větší prostor pro aktivní zapojení žáků, jejich vlastní iniciativu a praktické využívání získaných poznatků. Škola tak usiluje o to, aby její absolventi byli nejen dobře připraveni na další studium, ale dokázali se také orientovat v měnícím se světě, samostatně se rozhodovat, dále se rozvíjet a aktivně se zapojovat do života společnosti.

Do obou oborů studia jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení, jehož součástí je jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka a literatury. V kritériích přijímacího řízení je zohledňováno také předchozí vzdělávání žáků na základní škole. Třídy se na základě přijímacího řízení naplňují do počtu 30 žáků.

Učební plán pro nižší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby bylo rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech jsou voleny s ohledem na charakter předmětu a probírané učivo tak, aby v maximální míře respektovaly věk, schopnosti a dovednosti žáků. Učební plán pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia je nastaven tak, aby v 1. - 3. ročníku bylo v maximální míře rozvíjeno všeobecné vzdělávání žáků. Od 3. ročníku pak mají žáci s ohledem na budoucí profesní orientaci možnost volby dvou volitelných předmětů (z celkové nabídky 18 předmětů), ve 4. ročníku pak volby čtyř volitelných předmětů (z celkové nabídky 23 předmětů).

V osmiletém i ve čtyřletém oboru je studium ukončeno maturitní zkouškou, která má dvě části - společnou a profilovou. Ve škole se vyučuje podle platných Školních vzdělávacích programů, které jsou vytvořeny podle RVP ZV a RVP G. ŠVP pro nižší stupeň víceletého gymnázia byl k 1. září 2013 aktualizován na základě úpravy RVP ZV platné od 1. 9. 2013. Další zásadní úprava proběhla k 1. 9. 2022, kdy došlo v souladu s aktualizací RVP ZV k úpravě vzdělávacího obsahu některých vyučovacích předmětů. Cílem těchto úprav bylo začlenění tematických celků podporujících žáky v rozvoji jejich digitálních kompetencí. Od 1. 9. 2018 došlo také k významné úpravě ŠVP pro čtyřleté studium a vyšší stupeň víceletého gymnázia. Úprava spočívala zejména v přerozdělení vyučovacích hodin pro jednotlivé předměty tak, aby byly v maximální míře zohledněny požadavky na strategii vzdělávání ze strany učitelů, žáků, rodičů i zřizovatele. S tímto souvisela také aktualizace vzdělávacího obsahu dotčených vyučovacích předmětů, popřípadě průřezových témat. Školní vzdělávací programy mají samostatné přílohy, jejichž obsahem je kompletní nabídka volitelných předmětů pro žáky kvarty, septimy, oktávy víceletého a 3. a 4. ročníků čtyřletého studia. Nabídka volitelných předmětů je průběžně doplňována a aktualizována tak, aby volitelné předměty v maximální míře přispívaly k individuálnímu rozvoji žáků, pomáhaly jim při volbě vysoké školy, resp. budoucí profesní orientace. V rámci úprav byly dodrženy všechny požadavky dané RVP G a souvisejícími dokumenty.



Od školního roku 2025/2026 zavedla škola Systém podpory talentovaných žáků, jehož cílem je vytvářet podmínky pro individuální rozvoj žáků s výrazným nadáním, mimořádnými schopnostmi nebo hlubším zájmem o konkrétní obor. Jedná se o systematicky nastavený způsob podpory s jasně vymezenými pravidly pro zařazování žáků, stanovení individuálních cílů, poskytování podpory i vyhodnocování dosažených výsledků. Nový systém umožňuje pružně reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a poskytovat jim podporu, která přesahuje rámec běžné výuky. Současně vytváří prostor pro zapojení do odborných soutěží, výzkumných projektů, stáží a dalších vzdělávacích aktivit, často ve spolupráci s vysokými školami, výzkumnými institucemi či odborníky z praxe. Podpora vychází z individuálních potřeb a studijních předpokladů konkrétního žáka

a je založena na vzájemné dohodě mezi žákem a školou, v případě nezletilých žáků také s jejich zákonnými zástupci. Součástí této dohody jsou konkrétní cíle, formy podpory i doba jejího trvání. Podpora může zahrnovat individuální vedení učitelem či externím odborníkem, odborné konzultace, úpravu vzdělávacích požadavků nebo časovou flexibilitu umožňující věnovat se náročnějším aktivitám v oblasti žákova nadání. Důležitým principem je přitom zachování odpovídající úrovně všeobecného vzdělání při současném vytváření prostoru pro nadstandardní rozvoj v oblasti, v níž žák vyniká.

Škola již od počátku studia věnuje náležitou péči nejen nadaným žákům, ale také žákům se specifickými poruchami učení. Snahou školy je vyhovět opodstatněným požadavkům žáků, resp. jejich zákonných zástupců. Nejen díky tomu je veřejností vnímána jako škola „přátelského“ typu. Současně je velmi pozitivně přijímána skutečnost, že vedení školy s žáky a zákonnými zástupci žáků otevřeně komunikuje, naslouchá jejich názorům a připomínkám a také umožňuje žákům aktivně se podílet na rozvoji školy.

Škola klade velký důraz na jazykové vzdělávání žáků, jedna hodina anglického jazyka týdně je pod vedením rodilého mluvčího (s výjimkou primy, 1. a 4. ročníků). Při povinné volbě dvou cizích jazyků si žáci mohou vybírat z nabídky anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk a francouzský jazyk. Při výuce cizího jazyka se třída vždy dělí na skupiny.

Od školního roku 2025/2026 přistoupila škola k významné změně v organizaci výuky matematiky a zavedla diferencovanou výuku, jejímž cílem je lépe zohlednit rozdílné schopnosti, studijní předpoklady a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Nový model výuky je určen žákům čtyřletého gymnázia a vyššího stupně osmiletého gymnázia. V prvním ročníku, resp. kvintě, probíhá výuka dosavadním způsobem, na jeho konci pak žáci absolvují rozřazovací test. Na základě jeho výsledků, zájmu žáků a doporučení učitelů jsou od druhého ročníku, resp. sexty, rozděleni do čtyř výukových skupin podle svého matematického potenciálu. Základní obsah učiva zůstává pro všechny skupiny společný, liší se však tempo výuky, náročnost a hloubka probírané látky. Zatímco ve skupinách s vyšším matematickým potenciálem je větší prostor věnován hlubšímu porozumění matematickým souvislostem a řešení náročnějších úloh, v ostatních skupinách je kladen větší důraz na praktické využití matematiky a upevňování základních dovedností. Rozdělení do skupin přitom není neměnné a žáci mohou v průběhu studia mezi skupinami přecházet podle svého pokroku a zájmu.



Smyslem zavedené změny je vytvořit prostředí, v němž mají všichni žáci dostatek prostoru pro samostatné přemýšlení, aktivní zapojení do výuky a rozvoj vlastních schopností. Diferencovaná výuka tak představuje další krok školy směrem k individualizaci vzdělávání, jehož cílem není vzájemné porovnávání žáků, ale podpora jejich osobního pokroku a maximálního využití individuálního potenciálu.

V budově školy je 27 učeben a odborných pracoven. Jsou vybudovány odborné učebny pro biologii, chemii, fyziku, informatiku a výpočetní techniku, společenské vědy, dějepis, zeměpis, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a učebny pro výuku cizích jazyků. Škola klade velký důraz na vybavení výpočetní technikou a novými technologiemi. V průběhu školního roku 2022/2023 byly pořízeny 4 ks interaktivních dotykových displejů (86´´) na samostatných pylonových pojezdech, ve školním roce 2023/2024 se pak naplno rozběhl provoz GypriDílny. Současně byla jedna z učeben přebudována na multimediální prostor, který má sloužit nejen jako zázemí pro výuku společenskovědních předmětů, ale také jako prostředí umožňující realizovat aktivity z oblasti prevence (třídnické hodiny, hodiny se školním psychologem, ...). Dlouhodobě se snažíme vybudovat v historické secesní budově učebny, které budou odpovídat moderním trendům ve vzdělávání žáků. Téměř všechny učebny jsou dnes již vybaveny audiovizuální technikou (počítač pro výuku, dataprojektor, plátno, ozvučení, interaktivní dotykový displej …).

Chromebooky jsou již více než deset let nedílnou součástí výuky na naší škole. První zařízení získala škola ve školním roce 2014/2015 díky podpoře firem z Příbora a okolí a společnosti GYPRI, o. p. s. Ve školním roce 2025/2026 měla škola k dispozici celkem 143 chromebooků, které jsou využívány napříč vyučovacími předměty. Jejich hlavními výhodami jsou rychlé spuštění, dlouhá výdrž baterie, snadné ovládání a jednoduchá centrální správa. Ve spojení s naším prostředím Google Workspace for Education umožňují efektivní spolupráci žáků, sdílení výukových materiálů a využívání široké nabídky digitálních vzdělávacích nástrojů. Chromebooky tak přispívají k modernizaci výuky, rozvoji digitálních kompetencí, samostatnosti a kritického myšlení žáků. Vyučujícím zároveň poskytují možnost pružně zařazovat moderní

technologie do výuky a přizpůsobovat vzdělávací aktivity potřebám jednotlivých žáků.

Všechny počítače školy jsou připojeny do internetové sítě, žáci i zaměstnanci školy mají volný, kapacitně neomezený přístup k internetu. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebooky nebo chromebooky, které aktivně využívají nejen k plnění administrativních povinností a přípravě na výuku, ale také jako součást výchovných a vzdělávacích strategií při realizaci samotné výuky za účelem systematického rozvoje digitálních kompetencí žáků. Mimo vyučování mají žáci přístup k počítačům po dohodě s vyučujícími. Od září 2017 je v provozu žákovská klubovna s wi-fi připojením, kterou mohou žáci využívat ke studijním účelům, popřípadě zde trávit volné hodiny. Dohled nad žákovskou klubovnou převzala ve školním roce 2025/2026 nově zřízená žákovská samospráva „GypriParlament“.

Součástí školy jsou v současné době čtyři školní knihovny. Jedna je zaměřená na beletrii a odbornou literaturu v českém jazyce, druhá na anglickou literaturu, třetí na německou literaturu a čtvrtá na francouzskou literaturu. Anglická knihovna aktivně podporuje výuku anglického jazyka na vyšším stupni víceletého gymnázia i na čtyřletém gymnáziu, neboť součástí přípravy žáků k maturitní zkoušce, s ohledem na jejich jazykovou úroveň a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, je pravidelná četba literárních děl v originále. Od roku 2018 je žákům k dispozici žákovská knihovna umístěná v učebně č. 31 s možností volného půjčování knih.

Pro sportovní vyžití jsou žákům přístupné školní tělocvičny i školní hřiště včetně boulderingové stěny. Nejen v rámci výuky mají žáci možnost využívat i další sportoviště ve městě. Pro žáky sekundy, prvních ročníků a kvinty je pořádán lyžařský výchovně vzdělávací kurz, pro žáky třetích ročníků a septimy pak sportovní (vodácký nebo turistický) kurz.

Škola se nachází na okraji městské památkové zóny v blízkosti centra města. Všechna potřebná infrastruktura je tedy v blízkosti školy nebo v bezprostředním dosahu. Jedná se o městský úřad, základní školu, základní uměleckou školu, náměstí, nákupní centrum, poštu, autobusové zastávky i vlakové nádraží. Školní stravování pro žáky školy a závodní stravování pro její zaměstnance je zajištěno ve školní jídelně na ulici Komenského v Příboře. Tato jídelna je postavena v bezprostřední blízkosti školy, přímo přes ulici. Stravování probíhá v moderních prostorách a je na dobré úrovni. Určitým negativem je dostupnost jídelny přes komunikaci 1. třídy, která vede mezi budovou školy a jídelnou.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola má cílovou kapacitu 480 žáků a studijní obory v členění podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání:

79-41-K/41	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2009
79-41-K/81	Gymnázium	výuka zahájena 1. 9. 2007

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pracovníků celkem:	52 + 1 *)	z toho externí: 0
z toho mužů:	11 + 1 *)	
žen:	41	
Pedagogičtí pracovníci celkem:	44 + 1 *)	z toho externí: 0
Provozní pracovníci celkem:	8	

*) jeden pedagogický pracovník ve školním roce 2025/2026 vykonával funkci uvolněného místostarosty města Nový Jičín

3.1 Zaměstnanci školy ve školním roce 2025/2026

Pedagogický kolektiv školy je tvořen aprobovanými učiteli. Jejich vzdělání odpovídá požadavkům školy i žáků. Ve školním roce 2025/2026 vykonávalo pedagogickou činnost 44 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce. Ve škole pracuje školní výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor práce s talentovanými žáky, koordinátor ŠVP, koordinátor autoevaluace, koordinátor EVVO, správce počítačové sítě a školní psycholog. Ve škole dlouhodobě vyučuje anglický jazyk jeho rodilý mluvčí. Učitelé přistupují k žákům s porozuměním, vzájemný vztah je založen na oboustranném respektu.

Titul	Jméno	Příjmení	Vzdělání	Pracovní zařazení	Aprobace
Mgr.	Pavel	Kerekeš	PřF UP Olomouc	ředitel školy	M, F
Mgr.	Jana	Drlíková	PřF MU Brno	statutární zástupce ředitele školy	M, Dg
Mgr.	Nikol	Bačáková 1)	PřF OU Ostrava	učitelka	M, F
Mgr.	Veronika	Bakošová 2)	PřF UP Olomouc	učitelka	Bi, Ch
RNDr.	Radka	Bartoňová, Ph.D.	PřF OU Ostrava	učitelka	M, F
Mgr.	Lukáš	Boček	PřF UP Olomouc	učitel	D, Z, Tv
RNDr.	Hana	Bordovská	PřF UJEP Brno	učitelka	Bi
Mgr.	Zuzana	Březinová	PdF OU Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Mgr.	Petr	Caloň	PdF Univerzita Hradec Králové	učitel	D, Zsv, Z, Ivt
Mgr.	Lucie	Caloňová	F-PřF SU Opava	učitelka	Čj, D
Mgr. et Mgr.	Markéta	Cvičková	PdF a FF MU Brno	učitelka	D, Zsv
Mgr.	Dalibor	Dejmek	FF OU Ostrava	učitel	Čj, Aj
Mgr.	Zuzana	Dejmková	FF MU Brno	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Magdalena	Divišová	F-PřF SU Opava	učitelka	Aj, Nj
	Eliška	Hegerová 3)		učitelka	Aj
Mgr.	Hana	Honsejková	PřF OU Ostrava	učitelka	M, F
RNDr.	Milena	Hyklová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z

Mgr.	Hana	Le Folgocová	FF UP Olomouc	učitelka	Čj, Frj
PaedDr.	Eva	Lénertová	PdF Ostrava	učitelka	Rj, Zsv, La
Mgr.	Kateřina	Manová	PdF VŠP Hradec Králové	učitelka	D, Vv
Mgr. et Mgr.	Veronika	Marková [4)]	FF a PřF OU Ostrava	učitelka	Frj, Bi
Mgr.	Martina	Michnová	FF UP Olomouc	učitelka	Nj, D
Mgr.	Jarmila	Moravčíková	PdF Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Ing.	Radmila	Mrázková	VUT Brno	učitelka	Ivt
Mgr.	Renáta	Navrátilová	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Hv
Mgr.	Tereza	Nedjalková	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Ivt
Mgr.	Pavel	Netušil	PřF OU Ostrava	učitel	M, Bi, Ivt
Bc.	Tijan	N´jai	University of London	učitel	lektor Aj
Mgr.	Lenka	Ocásková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Frj
Mgr.	Alexandr	Orošnjak	FF UP Olomouc	učitel	Čj, D
Mgr.	Monika	Pavlica Tovaryšová [5)]	FF UP Olomouc	školní psycholog	
Mgr.	Monika	Pavlica Tovaryšová [5)]	FF UP Olomouc	učitelka	Ps
Mgr.	Silvie	Piškytlová	PdF Ostrava	učitelka	Z, Rj, Aj
Mgr.	Daniel	Reichert	PřF OU Ostrava	učitel	Z, Tv
Bc.	Kamila	Slatinská	FF MU Brno	učitelka	Nj
RNDr.	Šárka	Strakošová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Z
Mgr.	Marie	Stuchlá	FF OU Ostrava	učitel	Aj, Špj
RNDr.	Svatava	Sumbalová	PřF UP Olomouc	učitelka	M, Ch
Mgr.	Jiří	Svoboda	FTVS UK Praha	učitel	Bi, Tv, Ivt
Mgr.	Lenka	Svobodová	PdF Univerzita Hradec Králové	učitelka	Bi, Zsv
Mgr.	Ondřej	Syrovátka [6)]	PdF UK Praha	učitel	M, Aj
Mgr.	Monika	Šimíčková	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Aj
Mgr.	Petra	Šlapalová	PřF OU Ostrava	učitelka	Čj, Bi
Mgr.	Jiří	Šplíchal	FTk UP Olomouc	učitel	Bi, Tv
Mgr.	Iveta	Ulčáková	PřF OU Ostrava	učitelka	Bi, Ch
Mgr.	Kateřina	Zemčíková, M. Litt.	FF OU Ostrava	učitelka	Čj, Aj
	Dana	Dvořáková	SEŠ Nový Jičín	administrativní pracovnice - hospodářka	
	Petros	Frydrych	SOU Ostrava	školník - údržbář	
	Lenka	Holubová	SOU Havířov	uklízečka	

Ing.	Jana	Ištoková	VŠDS Žilina	vedoucí hospodářského úseku, účetní	
	Naděžda	Jurečková	SOU Frýdek-Místek	uklízečka	
	Ivana	Kočí	Gymnázium Příbor	uklízečka	
Bc.	Jana	Moravčíková	VŠP Ostrava	účetní vedoucí hospodářského úseku, hlavní účetní	
	Ivana	Slováková	SPŠ Jihlava	uklízečka	

[1] od 11. 3. 2025 na rodičovské dovolené, od 4. 8. 2026 na mateřské dovolené
[2] od 4. 5. 2026 na mateřské dovolené
[3] pracovní poměr od 1. 8. 2024 - zástup za učitele zvoleného do funkce uvolněného místostarosty
[4] pracovní poměr ukončen dne 8. 6. 2026
[5] od 20. 9. 2025 provdaná Pavlica Tovaryšová
[6] od 14. 11. 2018 zvolen do funkce uvolněného místostarosty

3.2 Počet a obsazení tříd (stav k 30. 6. 2026)

VÍCELETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	**Hoši**	**Dívky**	**Třídní učitel**	**Studijní obor**
prima	30	10	20	Mgr. Hana Le Folgocová	79-41-K/81
sekunda	30	8	22	Mgr. Petra Šlapalová	79-41-K/81
tercie	29	18	11	Mgr. Pavel Netušil	79-41-K/81
kvarta	30	17	13	Mgr. Kateřina Manová	79-41-K/81
kvinta	30	11	19	Mgr. Veronika Bakošová	79-41-K/81
sexta	28	19	9	Mgr. Petr Caloň	79-41-K/81
septima	30	15	15	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	79-41-K/81
oktáva	29	12	17	RNDr. Svatava Sumbalová	79-41-K/81
Celkem	236	110	126		
ČTYŘLETÉ STUDIUM					
	Počet žáků	**Hoši**	**Dívky**	**Třídní učitel**	**Studijní obor**
1.A	30	7	23	Mgr. Jarmila Moravčíková	79-41-K/41
1.B	30	7	23	Mgr. Hana Honsejková	79-41-K/41
2.A	27	12	15	Mgr. Iveta Ulčáková	79-41-K/41
2.B	27	12	15	Mgr. Daniel Reichert	79-41-K/41
3.A	31	13	18	Mgr. Zuzana Dejmková	79-41-K/41
3.B	31	14	17	Mgr. Tereza Nedjalková	79-41-K/41
4.A	31	6	25	RNDr. Milena Hyklová	79-41-K/41
4.B	31	13	18	Mgr. Lukáš Boček	79-41-K/41
Celkem	238	84	154		
Celkem za školu	474	194	280		

4. Údaje o přijímacím řízení

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 4)

Po pilotním ověřování v roce 2023/2024 byla i ve školním roce 2025/2026 celá agenda přijímacího řízení vedena v souladu s platnou legislativou prostřednictvím „DIgitálního Přihlašovacího SYstému“ (DIPSY). Termín pro podávání přihlášek byl nově stanoven do 20. února, a to jedním z uvedených způsobů:

- prostřednictvím DIPSY na základě přihlášení identitou občana (např. bankovní identita pro přihlášení do internetového bankovnictví);
- na tiskopisu, který stanoví MŠMT, a doručeného v tištěné podobě do škol.

Plného elektronického podání využilo téměř 100 % zákonných zástupců.

Obdobně jako ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 mohli zájemci o studium podat až tři přihlášky do škol/oborů bez talentové zkoušky. U těchto přihlášek bylo potřeba předem stanovit pořadí odpovídající preferencím uchazeče (po podání přihlášky nebylo možno zvolené pořadí měnit). Jednotná přijímací zkouška proběhla obdobně jako v předchozích letech ve čtyřech dnech (dva termíny pro čtyřleté studium a dva termíny pro osmileté studium - viz tabulka níže). Výsledky uchazečů byly škole pro stanovení pořadí zpřístupněny 6. května 2026. Na stanovené pořadí byl následně Cermatem uplatněn algoritmus prioritizace a skutečnost, zda je uchazeč přijat nebo nepřijat byla zveřejněna v souladu s platnou legislativou 15. května 2026. S ohledem na institut prioritizace již byl ve školním roce 2023/2024 zrušen systém zápisových lístků.

Celý systém DIPSY si ve školním roce 2023/2024 podle očekávání prošel počátečními obtížemi, na které však bylo průběžně a poměrně pružně reagováno úpravami vycházejícími z oprávněných požadavků a potřeb škol. K dalšímu zdokonalení systému přispěla konstruktivní zpětná vazba po přijímacím řízení ve školním roce 2024/2025, na jejímž základě byla přijata další opatření. Také po zkušenostech s přijímacím řízením ve školním roce 2025/2026 lze konstatovat, že zavedení systému DIPSY představuje bezesporu významný krok vpřed v organizaci a realizaci přijímacího řízení. Přes všechna nesporná pozitiva však nový způsob přijímacího řízení vykazuje i některé zásadní nedostatky. Nejvýznamnějším z nich je vzájemná provázanost výsledkových listin jednotlivých škol. Pokud některá škola, byť neúmyslně, pochybí při zpracování své výsledkové listiny, může tím ovlivnit výsledky přijímacího řízení na řadě dalších škol, v některých případech i na několika desítkách z nich. Další slabinou systému jsou velmi krátké lhůty stanovené školám pro kontrolu a ověření správnosti údajů, které vytvářejí značný časový tlak a zvyšují riziko případných pochybení.

Uchazeči o obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium konali jednotnou přijímací zkoušku ve dnech 10. 4. 2026 a 13. 4. 2026, a to z českého jazyka a literatury a matematiky ve formě testů, které připravila společnost Cermat. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů byla na naší škole stanovena na 10 bodů z českého jazyka a literatury a na 10 bodů z matematiky. Všichni uchazeči (celkem 124) dosáhli této bodové hranice. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (II. pololetí 8. třídy a I. pololetí 9. třídy). Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 80,00 % z celkového počtu bodů, které bylo možno získat.

Uchazeči o obor vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium konali jednotnou přijímací zkoušku ve dnech 14. 4. 2026 a 15. 4. 2026, a to z českého jazyka a literatury a matematiky ve formě testů, které připravila společnost Cermat. Minimální bodová hranice pro úspěšné zvládnutí testů byla na naší škole stanovena na 10 bodů z českého jazyka a literatury a na 10 bodů z matematiky. Této bodové hranice nedosáhlo 5 uchazečů. V rámci kritérií přijímacího řízení byly u uchazečů zohledněny dosavadní studijní výsledky na základní škole (II. pololetí 4. třídy a I. pololetí 5. třídy). Váha testů z českého jazyka a matematiky činila v rámci přijímacího řízení 80,00 % z celkového počtu bodů, které bylo možno získat. Z celkového počtu 84 uchazečů do oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium 6 uchazečů nesplnilo podmínky přijímacího řízení a 1 uchazeč se k jednotné přijímací zkoušce nedostavil.

V rámci přijímacího řízení škola, obdobně jako v předchozích letech (od roku 2016), nerealizovala pro žádný z oborů (79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium) školní přijímací zkoušku.

Datum 1. kola přijímacího řízení	Obor vzdělávání	Počet přihlášených	Počet přijatých	Nastoupilo ke studiu
10. 4. 2026 (M, Čj) - 1. termín 13. 4. 2026 (M, Čj) - 2. termín	79-41-K/41 Gymnázium	124	60	60
14. 4. 2026 (M, Čj) - 1. termín 15. 4. 2026 (M, Čj) - 2. termín	79-41-K/81 Gymnázium	84	30	29

Obdobně jako v předchozích letech i ve školním roce 2025/2026 škola vyhlásila pouze 1. kolo přijímacího řízení do obou oborů vzdělání (79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium). Ve školním roce 2025/2026 došlo zejména díky trpělivé práci výchovných poradců na základních školách a správnému pochopení strategie volby až 3 oborů vzdělání na přihlášce ze strany většiny uchazečů i jejich zákonných zástupců k mírnému poklesu zájemců o studium v oboru 79-41-K/41 Gymnázium.

V období leden - duben 2026 se na naší škole uskutečnily pod vedením plně kvalifikovaných a zkušených učitelů školy přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka k přijímacím zkouškám ve školním roce 2025/2026 pro žáky 9. tříd základních škol. Účastníky přípravných kurzů (celkem 150) byli z velké části žáci, kteří měli zájem o studium na naší škole. O tom svědčí nejen výsledky přijímacího řízení, ale také prioritizace zájemců o studium na Masarykově gymnáziu. Na základě ohlasů ze strany rodičů lze tuto aktivitu hodnotit velmi pozitivně. Škola se kurzy prezentuje jako vzdělávací instituce, která je nejen schopná kvalitně vzdělávat své žáky, ale také výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

Jako bonus byla všem účastníkům přípravných kurzů dána možnost vyzkoušet si v sobotu 28. března 2026 přijímací zkoušky „nanečisto“. Této možnosti využilo celkem 134 žáků. Testy připravili i opravili učitelé školy na základě svých zkušeností z předchozích let. Organizace přípravných zkoušek časově přesně kopírovala organizaci z „ostrého“ termínu:

8:00 - 9:10 test z matematiky
9:25 - 10:25 test z českého jazyka a literatury (souběžně byl učiteli opravován test z matematiky)
10:35 - 11:35 vyhodnocení testu z matematiky (souběžně byl učiteli opravován test z českého jazyka a literatury)
11:35 - 12:35 vyhodnocení testu z českého jazyka

Na základě pozitivních ohlasů ze školního roku 2023/2024 a dlouhodobé poptávky ze strany rodičů žáků 5. tříd základních škol byly ve školním roce 2025/2026 opět realizovány přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka k přijímacím zkouškám pro žáky 5. tříd základních škol. Přestože škola nemá zkušenosti se vzděláváním žáků I. stupně základních škol, přistoupila k této výzvě velmi profesionálně. Jedná se o obdobu přípravných kurzů pro žáky 9. tříd, která zohledňuje nejen věk žáků, ale také jejich dovednosti. Vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby byl vymezený čas kurzu využit maximálně efektivně. Celkem se těchto přípravných kurzů zúčastnilo 40 žáků, zpětná vazba z jejich strany i ze strany rodičů byla velmi pozitivní.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků maturitních zkoušek

5.1 Statistika výsledků vzdělávání žáků

(viz Příloha č. 1)

5.2 Statistika maturitních zkoušek

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 5 a Příloha č. 6)

Ve školním roce 2025/2026 se k řádnému termínu maturitní zkoušky přihlásilo 91 žáků, 5 žáků se přihlásilo k opravnému termínu, 1 žák se přihlásil ke třetímu opravnému termínu. V jarním termínu úspěšně odmaturovalo 86 žáků, v podzimním termínu úspěšně odmaturovali 2 žáci. Žáci maturovali ve společné části ze dvou povinných předmětů a v profilové části ze dvou předmětů, které si zvolili z nabídky školy. Tři předměty v rámci profilové části absolvovali žáci, kteří si ve společné části zvolili didaktický test z matematiky a čtyři předměty v rámci profilové části absolvovali žáci, kteří si ve společné části zvolili cizí jazyk. Ve školním roce 2025/2026 bylo stanoveno, že jedním z maturitních předmětů musí být cizí jazyk. Ve společné části si cizí jazyk zvolilo 66 žáků, zbývajících 25 žáků maturovalo z matematiky. 30 žáků využilo možnosti nahrazení profilové části maturitní zkoušky výsledkem standardizované zkoušky (28 žáků z anglického jazyka, 1 žák z francouzského jazyka a 1 žák z německého jazyka).

Od školního roku 2020/2021 bylo nově zavedeno, že ve společné části maturitní zkoušky se budou konat pouze didaktické testy z českého jazyka a literatury, didaktické testy z cizích jazyků a didaktický test z matematiky. Všechny tyto testy nebudou hodnoceny známkou, ale pouze procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Všechny písemné práce a ústní zkoušky byly od školního roku 2020/2021 převedeny pod profilovou část maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2025/2026 žáci maturovali z těchto předmětů:

Stav k 11. 9. 2026	Třída 4.A	Třída 4.B	Třída oktáva	Celkem
Předseda MK	Mgr. Karel Dostál, Ph.D.	Mgr. Petra Juchelková	Mgr. Martina Imider, Ph.D.	
Třídní učitel	RNDr. Milena Hyklová	Mgr. Lukáš Boček	RNDr. Svatava Sumbalová	
Místopředseda MK	Ing. Radmila Mrázková	RNDr. Radka Bartoňová, Ph.D	Mgr. Lenka Ocásková	
Počet žáků oprávněných konat zkoušku	31	31	29	91
Písemné práce konali	31	31	29	91
Didaktické testy konali	31	31	29	91
Ústní zkoušku konali	31 *)	31	29	91
Ústní zkoušku nekonali	0	0	0	0
Prospěli s vyznamenáním	13	16	15	44
Prospěli	16	14	14	44
Neprospěli	2	1	0	3

*) Jeden žák konal řádný termín profilové části maturitní zkoušky v podzimním termínu.

Předměty povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky - pouze didaktické testy				
Stav k 11. 9. 2026	**Třída 4.A**	**Třída 4.B**	**Třída oktáva**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	31	31	29	91
Anglický jazyk	21	24	21	66
Francouzský jazyk	0	0	0	0
Německý jazyk	0	0	0	0
Matematika	10	7	8	25
Matematika rozšiřující (nepovinná zkouška)	1	6	4	11
Předměty ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky (stav k 11. 9. 2026)				
Český jazyk a literatura	31	31	29	91
Anglický jazyk	31	31	29	91
Nahrazení zkoušky z Aj	5	7	16	28
Francouzský jazyk	0	1	0	1
Nahrazení zkoušky z Frj	0	1	0	1
Německý jazyk	0	0	1	1
Nahrazení zkoušky z Nj	0	0	1	1
Ruský jazyk	0	0	2	2
Biologie	9	7	14	30
Dějepis	4	8	2	14
Fyzika	5	7	8	20
Chemie	5	11	12	28
Matematika	1	3	7	11
Zeměpis	12	13	4	29
Základy spol. věd	16	8	3	27

Přehled úspěšnosti žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky												
	Jarní termín 2026				**Podzimní termín 2026**				**Celkem za rok 2026**			
	společná část		**profilová část**		**společná část**		**profilová část**		**společná část**		**profilová část**	
Třída	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl	prospěl	neprospěl
4.A	31	2	30 *)	0	2	1	1	1	31	1	31	1
4.B	31	1	31	2	1	1	2	0	31	1	31	0
Ok	29	0	29	1	0	0	1	0	29	0	29	0
Celkem	91	3	90	3	3	2	4	1	91	2	91	1

*) Jeden žák konal řádný termín profilové části maturitní zkoušky v podzimním termínu.

5.3 Přijímací řízení na vysoké školy

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, v posledních letech je to více než 90 % z celkového počtu přihlášených. Pozitivní skutečností je, že téměř 70 % všech absolventů odchází studovat na tu vysokou školu, kterou uvádějí jako svou „první volbu“.

	Třída 4.A	Třída 4.B	Třída oktáva	Celkem
Absolvovalo	31	31	29	91
Podalo přihlášku na VŠ	30	30	29	89
Přijato na VŠ	29	28	28	85
% z přihlášených	96,67	93,33	96,55	95,51
% z celku	93,55	90,32	96,55	93,41

Absolventi si i v letošním školním roce volili studijní obory v souladu se svými kariérovými prioritami. Někteří využili možnosti přijetí k vysokoškolskému studiu na základě výsledků dosažených během středoškolského vzdělávání. Další získali bonifikaci v přijímacím řízení díky jazykovým certifikátům, účasti v krajských a celostátních kolech středoškolské odborné činnosti či úspěšnému umístění ve vyšších kolech oborových soutěží.

Přihlášku ke studiu na vysoké škole si v letošním školním roce podalo 89 absolventů, z toho 72 volilo studium univerzitního typu, 17 absolventů volilo studium technických oborů. Nejvíce byla zastoupena volba studia fakulty přírodovědecké (16), fakulty lékařské (13), fakulty filozofické (12), fakulty ekonomické (11), fakulty pedagogické (9), fakulty právnické (5) a fakulty strojního inženýrství (5). Jeden absolvent se rozhodl studovat najednou obory na dvou fakultách - Masarykovy univerzity (Právnická fakulta) a Vysokého učení technického (Fakulta strojního inženýrství). Tři absolventi budou studovat na univerzitách v zahraničí (Spojené státy americké, Nizozemsko). Dva absolventi nepodávali přihlášku na žádnou vysokou školu. Jedna absolventka bude pokračovat ve studiu na jazykové škole.

Co se týká měst, kam odešli naši absolventi studovat, můžeme konstatovat, že nejvíce absolventů odešlo studovat do Ostravy (29 absolventů) a do Brna (26 absolventů). Olomouc volilo 15 absolventů a 9 absolventů zahájilo vysokoškolské studium v Praze. Zbylí absolventi volili ke studiu fakulty v Hradci Králové (1 absolvent) a ve Zlíně (2 absolventi). Tři absolventi si vybrali zahraniční vysoké školy (2 absolventky Spojené státy americké - Las Vegas a New Jersey; 1 absolventka Nizozemsko - Nijmegen).

6. Primární prevence rizikového chování ve škole

Obdobně jako v uplynulých letech, tak i ve školním roce 2025/2026, jsme se v oblasti prevence snažili předcházet jakýmkoliv projevům šikany a závislostí. K uskutečňování těchto cílů jsme v souladu s Minimálním preventivním programem školy a Programem proti šikanování působili na žáky nejen v průběhu prezenční formy vzdělávání, ale také na školních i mimoškolních akcích. Garantem obou programů je školní metodik preventivních aktivit Mgr. Jiří Svoboda.

Oblast prevence dlouhodobě vnímáme jako zásadní při výchově a vzdělávání žáků. Vývoj společnosti se v posledních letech velmi zrychlil a materiální vybavení mnohdy dostává přednost před výchovou a vzděláváním. Zvýšené úsilí učitelů pak musí pomoci tam, kde selhává výchova v rodině. Aby bylo možno naplnit nemalé cíle, které jsme si do dalších let vytyčili, podala škola v dubnu 2025 žádost na Krajský úřad Moravskoslezského kraje na realizaci projektu z oblasti prevence. S touto žádostí byla úspěšná, realizace projektu započala 1. 9. 2025.

Z našich dlouholetých zkušeností vyplývá, že intenzivní práce s žáky vede k posílení jejich sociálních dovedností a pozitivně se projeví ve vztazích v rámci třídního kolektivu. Proto jsme i ve školním roce 2025/2026 zařadili do výchovy a vzdělávání na naší škole podzimní adaptační pobyty. Cílovou skupinou byli žáci primy a obou tříd prvního ročníku čtyřletého gymnázia, neboť zde dochází k formování třídních kolektivů, popřípadě jejich reorganizaci vzhledem k nárokům, které jsou na žáky v rámci systému vzdělávání kladeny. Žáci, kteří k nám do primy a prvního ročníku přicházejí z jiných škol, mají za sebou zkušenosti s různými kolektivy a jejich vývojem. Nevíme, jakými preventivními programy prošli, ani jak bývalé kolektivy fungovaly. Prostředí naší školy je pro ně nové a oni si aktivně začnou mezi sebou vytvářet vzájemné vztahy.

Pro žáky kvarty, kteří jsou na naší škole již čtvrtým rokem, se v červnu 2026 uskutečnil branný kurz. Tyto žáky čeká jeden z nejnáročnějších okamžiků jejich dosavadního studia na gymnáziu, přechod z nižšího stupně na vyšší stupeň. Budou na ně kladeny zvýšené nároky v oblasti vzdělávání a sociálních kompetencí, což může významně narušit vzájemné vztahy ve třídě.

U všech výše uvedených třídních kolektivů dochází k výrazným změnám v jejich osobním i školním životě, roste zde nebezpečí vzniku šikany. V rámci všech realizovaných pobytů jsme se tedy zaměřili na spolupráci a toleranci, které jsou hlavním předpokladem pro vytvoření funkčních a efektivních třídních kolektivů.

Na základě pozitivních zkušeností z předchozích let zapojujeme do organizace adaptačních kurzů žáky z vyšších ročníků naší školy. Tyto starší spolužáky vnímají noví žáci velmi pozitivně, a i po skončení kurzu se na ně často obrací, berou je jako starší kamarády. Vzájemná komunikace a propojení žáků různých ročníků se vždy pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Klima školy pak má následně velký vliv na klima jednotlivých tříd.

Současně s výše uvedenými kroky pokračuje vedení školy ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem preventivních aktivit a třídními učiteli ve vytváření nového pružnějšího systému, jehož cílem je odhalit sociálně patologické chování žáků již v zárodku. Jedním z pozitivních výstupů z této aktivity je zvýšená spolupráce jednotlivých učitelů při řešení kázeňských problémů žáků. Hlavním smyslem této spolupráce je dát přednost prevenci před represí.

Novodobým strašákem v oblasti prevence je stále větší vliv sociálních sítí na chování žáků. Skutečnost, že virtuální prostředí a „blikající obrazovky“ mají u mnohých žáků přednost před reálných světem, se již nyní odráží v jejich socializaci a schopnosti zvládat stresové situace. Nezbývá než doufat, že se nám vhodně volenými aktivitami v rámci výuky i nad rámec výuky podaří docílit toho, že žáci opět odhalí krásy a emoce reálného světa. Budou se umět radovat ze svých úspěchů, případné neúspěchy pak zvládnou aktivně překonávat.

6.1 Uskutečněné akce

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
2. 9. 2025	Adaptační program	Mgr. Hana Honsejková	1.B
3. 9. 2025	Adaptační program	Mgr. Jarmila Moravčíková	1.A
4. 9. 2025	Adaptační program	Mgr. Hana Le Folgocová	P

8. - 12. 9. 2025	Adaptační kurz, Bílá	Mgr. Lenka Svobodová Mgr. Hana Honsejková Mgr. Jiří Šplíchal	P
15. - 19. 9. 2025	Adaptační kurz, Bílá	Mgr. Jarmila Moravčíková Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Daniel Reichert	1.A
22. - 26. 9. 2025	Adaptační kurz, Bílá	Mgr. Hana Honsejková Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jiří Šplíchal	1.B
2. 10. 2025	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Daniel Reichert Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jiří Šplíchal	P
14. 11. 2025	Beseda „VZPoura úrazům“	Mgr. Jiří Svoboda	1.A
14. 11. 2025	Beseda „VZPoura úrazům“	Mgr. Jiří Svoboda	1.B
14. 11. 2025	Beseda „VZPoura úrazům“	Mgr. Jiří Svoboda	Kt
19. 12. 2025	„Primariáda“	Mgr. Hana Le Folgocová Mgr. Pavel Netušil	P, T
19. 12. 2025	„Vánoční laťka“	Mgr. Tereza Nedjalková Mgr. Hana Honsejková Mgr. Jarmila Moravčíková	1.A, 1.B, Kt, 2.A, 2.B, Sx, 3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok
12. 3. 2026	Workshop „Dopamin v kapse“ Patrik Moravec - Přednášky do škol	Mgr. Lenka Svobodová	T, Kv
28. 3. 2026	Environmentální akce „Ukliďme Příbor“	Mgr. Jiří Šplíchal	žáci, učitelé (zájemci)
23. 4. 2026	Bronzová ceremonie DofE (Ostrava)	Mgr. Tereza Nedjalková	ocenění žáci
12. 2. 2026	Workhop „Rescue Day“ praktický nácvik první pomoci ve spolupráci s Lékařskou fakultou, Ostravská Univerzita	Mgr. Lenka Svobodová	3.A, 3.B, Sp
25. 5. 2026	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Červený kámen)	Mgr. Zuzana Březinová Mgr. Zuzana Dejmková Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Petra Šlapalová Mgr. Jiří Šplíchal Bc. Kamila Slatinská	P, S, T, Kv
26. 5. 2026	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Daniel Reichert Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Jiří Šplíchal Bc. Kamila Slatinská	2.A, 2.B, Sx
27. 5. 2026	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Zuzana Březinová Mgr. Jiří Šplíchal Mgr. Jiří Svoboda Bc. Kamila Slatinská	3.A, 3.B, Sp

28. 5. 2026	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	Mgr. Zuzana Březinová Mgr. Hana Honsejková Mgr. Jiří Svoboda Bc. Kamila Slatinská	1.A, 1.B, Kt
8. - 12. 6. 2026	Branný kurz, Bílá	Mgr. Lenka Svobodová Mgr. Jiří Svoboda Mgr. Zuzana Březinová	Kv
16. 6. 2026	Zlatá ceremonie DofE (Praha)	Mgr. Tereza Nedjalková	ocenění žáci

7. Výchovné a kariérové poradenství

Průběh školního roku 2025/2026 ukázal, že rozdělení aktivit z oblasti výchovného a kariérového poradenství na pět osoby s potřebnými kompetencemi bylo správné, neboť časová náročnost celé agendy výchovného a kariérového poradenství přesáhla v posledních letech časové možnosti jedné osoby.

výchovné poradenství pro nižší gymnázium ... Mgr. Lenka Svobodová
výchovné poradenství pro vyšší gymnázium ... Mgr. Lucie Caloňová
školní psycholog ... Mgr. Monika Pavlica Tovaryšová
kariérové poradenství ... Mgr. Lukáš Boček
koordinátor práce s talentovanými žáky ... RNDr. Svatava Sumbalová

Koordinátorka práce s talentovanými žáky se systematicky zaměřuje na aktivity podporující individuální rozvoj žáků. Žáky průběžně informuje o možnostech účasti na seminářích, které pro ně organizují jednotlivé subjekty (např. vysoké školy), o soutěžích i dalších akcích pro nadané žáky. Společně s žáky hledá způsoby, jak propojit jejich zvýšené nadání nebo talent s budoucí profesní orientací. Zvýšená pozornost je pak věnována motivaci těchto žáků k zapojení do středoškolské odborné činnosti, popř. soutěží, které vyžadují větší osobní aktivitu žáků.

Ve školním roce 2025/2026 byl nově zaveden standardizovaný „Systém podpory talentovaných žáků“, jehož cílem je vytvářet podmínky pro další rozvoj identifikovaného talentu a umožnit žákům realizovat individuální vzdělávací a rozvojové aktivity odpovídající jejich potřebám a zájmům. Současně systém přispívá ke zjednodušení organizačních postupů a omezení zbytečné administrativní zátěže spojené s těmito aktivitami. Systém také umožňuje vytvořit prostor pro intenzivnější přípravu žáků na náročnější soutěže nebo nastavit individuální podmínky vzdělávání v případech, kdy žák již na počátku výuky určitého předmětu dosahuje požadované úrovně klíčových kompetencí. S takovými situacemi se škola setkává například při výuce informatiky a výpočetní techniky. Zapojení do systému je podmíněno splněním předem stanovených kritérií a je umožněno nejdéle na dobu jednoho školního roku. Zařazení žáka do systému podléhá souhlasu ředitele školy i jeho rodiče. Ve školním roce 2025/2026 bylo do systému zapojeno celkem 9 žáků.

7.1 Výchovné poradenství

Činnost výchovných poradkyň je nedílnou součástí každodenního života školy. Při řešení výchovných problémů a kázeňských přestupků žáků úzce spolupracují s vedením školy a zákonnými zástupci žáků a podílejí se na hledání vhodných postupů a opatření vedoucích k nápravě. Ve spolupráci se školním metodikem prevence se rovněž věnují předcházení rizikovému chování žáků a vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí.

Nedílnou součástí práce výchovných poradkyň je péče o žáky se specifickými poruchami učení. Výchovné poradkyně vedou evidenci těchto žáků, informují jednotlivé vyučující o jejich vzdělávacích potřebách a v případě potřeby jim poskytují metodickou podporu při práci s těmito žáky. Při podezření na specifickou poruchu učení zajišťují zpracování potřebných podkladů pro Pedagogicko-psychologickou poradnu v Novém Jičíně, případně další školská poradenská zařízení.

Ve spolupráci s třídními učiteli věnují výchovné poradkyně zvýšenou pozornost také žákům se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. V této oblasti spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, pediatry, odbornými lékaři a v odůvodněných případech také s orgány sociálně-právní ochrany dětí. Tato systematická spolupráce umožňuje zohledňovat individuální potřeby žáků a vytvářet odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání i osobní rozvoj.

Jednou z dlouhodobých priorit ČŠI a MŠMT v oblasti výchovného a kariérového poradenství je včasná identifikace žáků ohrožených školním neúspěchem, hledání účinných forem podpory a předcházení předčasným odchodům ze vzdělávání. Na základě dlouholetých zkušeností školy se ukazuje, že jedním z účinných nástrojů prevence mohou být pobytové kurzy zaměřené na posilování vztahů v třídním kolektivu, zejména u žáků, kteří se připravují na přechod z nižšího na vyšší stupeň víceletého gymnázia. Z tohoto důvodu škola plánuje i nadále realizovat branný kurz pro žáky kvarty, jehož hlavním cílem je rozvoj sociálních dovedností, upevňování pozitivních mezilidských vztahů a posilování soudržnosti třídního kolektivu. Kurz tak současně přispívá k vytváření příznivých podmínek pro úspěšné zvládnutí přechodu na vyšší stupeň gymnázia.

Uskutečněné akce v oblasti výchovného poradenství
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
15. - 16. 10. 2025	GEMMA 2025	Mgr. Jana Drlíková Mgr. Lucie Caloňová Mgr. Lenka Svobodová	zájemci o studium
20. 10. 2025	Přednáška „Dospívání bez tajemství“ MUDr. Žaneta Šenková	Mgr. Lenka Svobodová	P (dívky)
20. 10. 2025	Přednáška „Dospívání bez tajemství“ MUDr. Žaneta Šenková	Mgr. Lenka Svobodová	Kv (dívky)
18. 12. 2025	Styly učení	Mgr. Lenka Svobodová	P
13. 3. 2026	Přednáška na téma „Psychohygiena“	Mgr. Monika Pavlica Tovaryšová	4.A
19. 3. 2026	Přednáška na téma „Psychohygiena“	Mgr. Monika Pavlica Tovaryšová	Ok

7.2 Školní psycholog

Ve školním roce 2025/2026 představovala spolupráce výchovných poradkyň a školního psychologa významnou součást podpory žáků nejen v oblasti vzdělávání, ale také jejich osobního a sociálního rozvoje. Školní psycholog poskytoval žákům odbornou pomoc při zvládání studijních i osobních obtíží, zejména v oblasti koncentrace, paměti, organizace učení a zvládání zátěžových situací. Zvýšená pozornost byla věnována také žákům, kteří se potýkali s obavami ze školního neúspěchu, nadměrnou trémou nebo procházeli náročným životním obdobím, řešili osobní problémy či obtížně zvládali nároky spojené se studiem.

Významnou oblast činnosti školního psychologa představovala rovněž podpora žáků při řešení mezilidských vztahů a začleňování do třídních kolektivů. Individuální konzultace byly zaměřeny především na zvládání konfliktů se spolužáky, adaptačních obtíží a problémů souvisejících s narušenými vztahy ve třídě. Součástí poskytované podpory byla také pomoc žákům nacházejícím se v náročných životních situacích, případně těm, kteří hledali způsoby, jak podpořit své vrstevníky při řešení osobních problémů.

Spolupráce školního psychologa s výchovnými poradkyněmi se soustředila zejména na prevenci školní neúspěšnosti, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérové poradenství při rozhodování o dalším studijním a profesním směřování. Důraz byl kladen na včasné rozpoznávání signálů možných obtíží a hledání vhodných podpůrných opatření ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími pedagogy a zákonnými zástupci žáků.

Systematická činnost školního poradenského pracoviště tak přispívala k vytváření bezpečného a podporujícího školního prostředí, v němž měli žáci možnost otevřeně řešit své vzdělávací i osobní potřeby. Role školního psychologa přitom nespočívala pouze v poskytování pomoci při řešení vzniklých problémů, ale také v preventivní činnosti, podpoře psychické pohody žáků a rozvoji jejich schopnosti samostatně zvládat náročné situace spojené se studiem i osobním životem.

7.3 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství je dlouhodobě nedílnou součástí systematické podpory žáků při rozhodování o jejich dalším vzdělávacím a profesním směřování. Jeho cílem je poskytovat žákům aktuální a relevantní informace, rozvíjet jejich schopnost orientovat se v možnostech dalšího studia a podporovat je při rozhodování o budoucí profesní dráze.

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost kariérového poradce zaměřena na individuální i skupinovou podporu žáků napříč jednotlivými ročníky. Nejintenzivnější konzultace probíhaly v období od října do prosince se žáky maturitních ročníků a v jarních měsících se žáky 2. a 3. ročníků. Maturanti využívali kariérové poradenství především při výběru vysoké školy a studijního oboru, orientaci v podmínkách přijímacího řízení a přípravě životopisů. V rámci třídnických hodin jim byly poskytovány aktuální informace o možnostech vysokoškolského studia, termínech a podmínkách přijímacího řízení i praktické pokyny k podávání přihlášek. Součástí poradenských aktivit byla také samostatná

informační schůzka pro rodiče maturantů, uskutečněná v rámci podzimních třídních schůzek, která byla věnována možnostem dalšího studia a průběhu přijímacího řízení na vysoké školy.

Součástí podpory byly také přednášky a besedy se zástupci vysokých škol (Masarykova univerzita Brno, Ostravská univerzita, Vysoké učení technické v Brně) či absolventy gymnázia, kteří maturantům zprostředkovali vlastní zkušenosti v rámci několika akcí, např. „Absolventi maturantům“, „Představení humanitních, přírodovědných a technických oborů vysokých škol našimi absolventy“). Kariérový poradce pravidelně aktualizoval přehled o umístění absolventů ze školního roku 2024/2025 a statistiku jejich úspěšnosti u přijímacího řízení. Zajišťoval administrativní agendu spojenou s podáváním přihlášek, včetně evidence potvrzovaných přihlášek, informací o dalších kolech přijímaček či postupu při podávání žádostí o přezkum rozhodnutí o nepřijetí.

Důležitou součástí kariérového poradenství byly exkurze a akce rozvíjející profesní orientaci, např. účast na Dnech kariéry ve společnosti VOP CZ v Šenově u Nového Jičína, zapojení do celostátní online kariérové konference READYCON ČESKO 2025, návštěva kariérního eventu vysokých škol Moravskoslezského kraje „Glow Up Uni Tour“ v Novém Jičíně, beseda o kariéře v armádě „Voják z povolání, aktivní záloha, dobrovolné vojenské cvičení“ na Krajském vojenském velitelství v Ostravě či projekt Neviditelná ruka trhu zaměřující se na globální ekonomiku a finanční gramotnost. Žáci i kariérový poradce získali také aktuální informace o trendech ve vysokoškolském vzdělávání při návštěvě veletrhu Gaudeamus v Brně.

Kariérový poradce se aktivně podílel i na chodu školy – zapojil se do prezentace školy na Dnech otevřených dveří, burze středních škol GEMMA 2025 a burze volitelných předmětů pro žáky 2. a 3. ročníků, včetně informování žáků o významu volby volitelných předmětů pro jejich budoucí profilaci.

V oblasti vlastního profesního rozvoje se zapojil do projektu „Inovativní školy Moravskoslezského kraje“ (aktivita Kariérové poradenství), účastnil se akcí „Career Days“ a „Education 4 Career III (MSPAKT)“, spolupracoval s kariérovými poradci jiných středních škol a zúčastnil se odborného setkání kariérových poradců na Masarykově univerzitě v Brně.

Uskutečněné akce v oblasti kariérového poradenství
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Datum	Téma	Garant	Účastníci (třídy)
11. 9. 2025	Přednáška na téma „Studium na VŠ v zahraničí“ (UniLink)	Mgr. Magdalena Divišová	4.A, 4.B, Ok
3. 10. 2025	Přednáška o programu Discover EU Kateřina Myšková	Mgr. Zuzana Dejmková	3.A, 3.B, Sp
2. 10. 2025	Informace k vysokým školám, konzultacím a volbě volitelných předmětů	Mgr. Lukáš Boček	3.A, 3.B, Sp
3. 10. 2025	Informace k vysokým školám, konzultacím a přípravným kurzům	Mgr. Lukáš Boček	4.A, 4.B, Ok
14. 10. 2025	Informace k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026	Mgr. Pavel Kerekeš Mgr. Jana Drlíková	4.A
14. 10. 2025	Informace k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026	Mgr. Pavel Kerekeš Mgr. Jana Drlíková	4.B
14. 10. 2025	Informace k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026	Mgr. Pavel Kerekeš Mgr. Jana Drlíková	Ok
30. 10. 2025	„Glow Up Uni Tour“ prezentace vysokých škol v Moravskoslezském kraji	Mgr. Lukáš Boček	2.A, 2.B, Sx, 3.A, 3.B, Sp
31. 10. 2025	„Jak na vysokou školu / Jak na vysoké škole?“ informace absolventů maturantům	Mgr. Lukáš Boček	4.A, 4.B, Ok
12. 11. 2025	Setkání k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026, informace o přijímacím řízení na vysoké školy	Mgr. Lukáš Boček	4.A, 4.B, Ok (žáci i rodiče)
27. 11. 2025	„Úvod do kariérka ve druháku“	Mgr. Lukáš Boček	2.B

3. 12. 2025	„Úvod do kariérka ve druháku“	Mgr. Lukáš Boček	2.A
4. 12. 2025	Přihláška na VŠ, přijímací zkoušky	Mgr. Lukáš Boček	Ok
5. 12. 2025	Přihláška na VŠ, přijímací zkoušky	Mgr. Lukáš Boček	4.A
5. 12. 2025	Přihláška na VŠ, přijímací zkoušky	Mgr. Lukáš Boček	4.B
9. 12. 2025	„Úvod do kariérka ve druháku“	Mgr. Lukáš Boček	Sx
4. 12. 2025	„READYCON ČESKO 2025“ kariéra a příležitosti na trhu práce	Mgr. Lukáš Boček	3.A, 3.B, Sp
5. 2. 2026	„Kariérové poradenství“ (úvod, portfolia)	Mgr. Lukáš Boček	1.A
10. 2. 2026	„Kariérové poradenství“ (úvod, portfolia)	Mgr. Lukáš Boček	1.B
10. 2. 2026	„Kariérové poradenství“ (úvod, portfolia)	Mgr. Lukáš Boček	Kt
13. 2. 2026	Představení humanitních oborů vysokých škol	Mgr. Lukáš Boček	zájemci (3.A, 3.B, Sp, 4.A, 4.B, Ok)
23. 2. 2026	Burza volitelných předmětů pro školní rok 2026/2027	Mgr. Lukáš Boček	2.A, 2.B, Sx
24. 2. 2026	Burza volitelných předmětů pro školní rok 2026/2027	Mgr. Lukáš Boček	3.A, 3.B, Sp
3. 6. 2026	Přechod na vysokou školu SCIO	Mgr. Lukáš Boček	3.A, 3.B, Sp
10. 6. 2026	Beseda o kariéře v armádě „Voják z povolání, aktivní záloha, dobrovolné vojenské cvičení“	Mgr. Lukáš Boček	zájemci

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

8.1 Odborná příprava a konzultační semináře k maturitním zkouškám

Pro realizaci státních maturit měla škola proškolen dostatečný počet zadavatelů, hodnotitelů i školních maturitních komisařů. V současné době má škola celkem čtyři učitele, kteří mohou být v případě potřeby jmenováni do funkce školního maturitního komisaře. Učitelé školy si také postupně doplňují, popřípadě aktualizují, vzdělání pro hodnocení ústních zkoušek z českého jazyka a cizích jazyků v důsledku změn, které organizace maturit postupně přináší. Ředitel školy společně se svou zástupkyní se v listopadu 2025 zúčastnil on-line „Konzultačního semináře pro management škol“, který byl zaměřen na aktuální změny v organizaci přijímacích a maturitních zkoušek.

8.2 Google Workspace v praxi školy

V posledních letech učitelé absolvovali řadu školení na téma „Google Workspace v praxi školy“ pod vedením Mgr. Petra Caloně. Cílem školení bylo zapracování některých aplikací Google Workspace do každodenního života školy. V současné době jsou již jeho pevnou součástí. Podařilo se nám vytvořit velmi dynamický a efektivní nástroj usnadňující vzájemnou spolupráci mezi učiteli, žáky a vedením školy. Standardní formou komunikace mezi učiteli a žáky jsou „služební maily“, učitelé zcela běžně využívají sdílené dokumenty a tabulky.

Své místo si našly také Google kalendáře a Google formuláře. Google kalendáře se staly pevnou součástí plánování aktivit školy. V současné době má škola čtyři kalendáře, které jsou vzájemně sdíleny a umožňují zaznamenávat všechny aktivity v dostatečném časovém předstihu. Tři kalendáře („Organizace školního roku“, „Měsíční plán práce“, „Veřejný kalendář školy“) jsou oficiální kalendáře vedení školy a učitelé do nich mají právo pouze nahlížet. „Veřejný kalendář školy“ je součástí webových stránek školy a umožňuje informovat žáky, zákonné zástupce, rodiče i veřejnost o plánovaných, nebo realizovaných aktivitách školy. Čtvrtý kalendář „GYPRI - sdílený kalendář“ je pak určen pro všechny zaměstnance školy. Ti zde mohou veškeré vložené akce editovat, vedení školy pak některé z nich zahrnuje do „Měsíčního plánu práce“. Google formuláře pak umožnily jednoduché a přehledné zaznamenávání realizovaných akcí, realizovaných exkurzí, uvolňování z tělesné výchovy a úspěchů žáků v soutěžích, stejně jako další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Formuláře jsou vytvořeny tak, že některé požadované informace učitel pouze vybere z nabízených možností, jiné pak musí vyplnit sám. Tento způsob zaznamenávání umožnil vytvořit neustále aktualizované soubory, jejichž forma je jednotná, přehledná a obsahuje všechny potřebné informace.

Od školního roku 2016/2017 škola začala plně využívat Google formuláře také pro cestovní příkazy. Žádost o schválení cestovního příkazu lze odeslat nejen z počítače, notebooku nebo tabletu, ale také z chytrého telefonu. Google formuláře jsou pro cestovní příkazy částečně předpřipraveny, a není tedy potřeba všechny údaje vypisovat. Ředitel školy obdrží od žadatele prostřednictvím emailu vyplněný cestovní příkaz, ten v případě souhlasu pouze vyexportuje do .PDF a odešle zpět žadateli. Po deseti letech používání nezbývá než konstatovat, že se jedná o velmi efektivní nástroj, který výrazným způsobem snižuje administrativu.

Snaha o snižování administrativy a efektivní přenos nebo uchovávání informací je jedním z klíčových důvodů proč stále hledáme další příležitosti pro využívání aplikací Google Workspace v každodenním životě školy. Na základě pilotování v přechozích letech jsme ve školním roce 2021/2022 přidali do portfolia využití například:

- přihlašování žáků 5. tříd a 9. tříd základních škol k přípravným kurzů k přijímacím zkouškám (specifikem je následný export přihlášky ve formátu .PDF doplněný o povinné informace s ohledem na ochranu osobních údajů);
- přihlašování dětí do sportovně pohybových kurzů Skokánek (specifikem je následný export přihlášky ve formátu .PDF doplněný o povinné informace s ohledem na ochranu osobních údajů);
- elektronickou „Knihu žákovských úrazů“ (úraz je možno zapsat i mimo školu např. prostřednictvím mobilního telefonu);
- elektronickou „Knihu závad“ (závadu je možno zapsat v místě zjištění např. prostřednictvím mobilního telefonu);
- evidenci kázeňských prohřešků žáků nižšího stupně víceletého gymnázia s upozorněním na vložení kázeňského prohřešku pro třídního učitele.

8.3 Workshop „Komunikace s rodiči a vedení náročného rozhovoru“

V návaznosti na výsledky dotazníkového šetření „Hodnocení kultury školy“ a vzdělávací aktivity realizované ve školním roce 2024/2025 pokračovala škola v systematickém rozvoji komunikačních kompetencí učitelů. Zatímco předchozí workshop vycházel z živlové typologie osobností a byl zaměřen především na porozumění odlišným osobnostním charakteristikám a komunikačním stylům, letošní vzdělávání se soustředilo na praktické zvládání náročných komunikačních situací, se kterými se učitelé setkávají při každodenní práci, zejména při jednání se zákonnými zástupci žáků. Cílem bylo posílit komunikační jistotu učitelů a jejich schopnost vést i obtížné rozhovory klidně, věcně, s respektem k druhé straně, ale zároveň s potřebnou rozhodností.

Vzdělávání proběhlo formou dvou dvoudenních výjezdních workshopů realizovaných ve spolupráci se společností BrainBrush, z.s. v Hotelu Sluníčko na Ostravici. Učitelský sbor byl rozdělen na dvě stejně početné skupiny. První polovina učitelů absolvovala workshop ve dnech 2. a 3. března 2026, druhá polovina, včetně nových kolegů, pak ve dnech 20. a 21. srpna 2026. Toto rozdělení umožnilo aktivní zapojení všech účastníků a vytvořilo dostatečný prostor pro individuální přístup a praktické procvičování komunikačních dovedností. Oba workshopy měly shodné obsahové zaměření a jejich program byl po oba dny založen na intenzivním propojování teoretických poznatků s praktickým nácvikem. Učitelé si prostřednictvím modelových situací vycházejících z každodenní školní praxe osvojovali konkrétní komunikační postupy, které si mohli bezprostředně vyzkoušet a následně společně reflektovat.



Jedním ze stěžejních témat byla schopnost používat popisný jazyk namísto hodnotících soudů a oddělovat konkrétní chování žáka od hodnocení jeho osobnosti. Učitelé se věnovali také významu otevřených otázek, aktivního naslouchání a ověřování pohledu druhé strany. Pozornost byla zaměřena na zvládání kritiky, emočně vypjatých reakcí rodičů i situací, kdy se běžný rozhovor postupně mění v konflikt. Důležitou součástí programu bylo rovněž hledání rovnováhy mezi vstřícností a důsledností, tedy schopností nabídnout spolupráci, aniž by učitel přebíral odpovědnost, která náleží žákovi nebo jeho rodičům.

Praktický nácvik probíhal především v triádách, v nichž se učitelé střídali v rolích učitele, rodiče a pozorovatele. Díky tomu měli možnost vyzkoušet si vedení náročných rozhovorů z různých perspektiv, získat bezprostřední zpětnou vazbu a společně hledat vhodné komunikační postupy. Tento způsob práce zároveň umožňoval lépe porozumět tomu, jak mohou jednotlivá sdělení působit na druhou stranu a jak lze předcházet zbytečným nedorozuměním či vyhrocení konfliktu.

Workshopy současně otevřely širší téma přirozené autority učitele, která není založena pouze na jeho formálním postavení, ale především na schopnosti jasně komunikovat, důsledně nastavovat pravidla a současně zachovávat respektující přístup k žákům. Právě tyto dovednosti mají zásadní význam nejen při řešení náročných situací s rodiči, ale také při každodenním vedení výuky a utváření bezpečného a předvídatelného školního prostředí.

Oba workshopy přispěly k vytváření společného přístupu učitelů ke komunikaci s žáky i jejich rodiči. Jejich přínos spočíval především v propojení teoretických poznatků s konkrétními situacemi ze školní praxe a v možnosti vyzkoušet si různé způsoby vedení obtížných rozhovorů. Důležitým poznatkem bylo, že respektující komunikace neznamená ustupování z požadavků či stanovených pravidel. Naopak, schopnost jasně formulovat očekávání, důsledně nastavovat hranice a současně naslouchat druhé straně je předpokladem vzájemné důvěry a efektivní spolupráce. Zapojením celého učitelského sboru škola současně podpořila sjednocování komunikačních postupů, které mohou přispívat ke kvalitnějším vztahům uvnitř školy i při jednání s rodiči.

8.4 Seminář „Ochrana měkkých cílů pro učitele a zaměstnance školy“

V červnu 2026 se na naší škole uskutečnil seminář „Ochrana měkkých cílů pro učitele“, určený učitelům i správním zaměstnancům školy. Školení vedené por. Bc. Miroslavem Kolátkem, příslušníkem Policie České republiky, bylo součástí systematických preventivních aktivit školy zaměřených na zvyšování bezpečnosti a připravenosti zaměstnanců na mimořádné události.

Vzhledem k závažným bezpečnostním incidentům, k nimž v posledních letech došlo ve školách a dalších veřejných institucích, je důležité, aby zaměstnanci školy byli na případné krizové situace co nejlépe připraveni. Cílem semináře bylo především prohloubit povědomí zaměstnanců o možných bezpečnostních rizicích, jejich včasném rozpoznání

a vhodných postupech při řešení krizových situací. Program se zaměřil na aktuální bezpečnostní hrozby, příčiny a projevy agresivního chování, rozpoznávání varovných signálů i rozbory konkrétních případů útoků ve školských zařízeních. Pozornost byla věnována rovněž doporučeným postupům při ozbrojeném útoku a bezprostředně po jeho skončení, možnostem evakuace, invakuace a lockdownu i zásadám krizové komunikace.

Významným přínosem semináře bylo propojení odborných poznatků s praktickými zkušenostmi lektora, který se jako příslušník Policie České republiky s krizovými situacemi opakovaně setkává. Díky svému osobitému projevu, schopnosti srozumitelně vysvětlovat složité situace a využívání konkrétních příkladů z policejní praxe dokázal i takto závažné a citlivé téma představit účastníkům poutavou a přístupnou formou.

Školení se setkalo s velmi pozitivním ohlasem zaměstnanců školy, kteří si uvědomují význam průběžné přípravy na mimořádné události. Patří přitom k těm vzdělávacím aktivitám, jejichž přínos je nezpochybnitelný, přestože si všichni účastníci přejí, aby získané znalosti a doporučené postupy nemuseli nikdy v praxi využít.

8.5 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Odbornému rozvoji nepedagogických pracovníků věnuje škola průběžnou pozornost s ohledem na požadavky jednotlivých pracovních pozic, změny legislativy a zavádění nových technologií. Vzdělávání probíhá především formou odborných školení, seminářů a praktických konzultací podle aktuálních potřeb školy i jednotlivých zaměstnanců.

V případě administrativních a ekonomických pracovníků je vzdělávání zaměřeno zejména na oblast účetnictví, hospodaření příspěvkových organizací, personální a mzdové agendy, spisové služby a práce s informačními systémy veřejné správy. Důležitou součástí je také průběžné osvojování nových postupů při využívání digitálních nástrojů a specializovaných aplikací, například systémů ČSSZ, EGJE či GORDIC.

U provozních zaměstnanců je odborný rozvoj zaměřen především na bezpečný a kvalifikovaný výkon svěřených činností. V případě školníka se jedná zejména o udržování a obnovování potřebných odborných oprávnění a způsobilostí, například v oblasti obsluhy kotelen, tlakových zařízení či svařování.

Průběžné vzdělávání nepedagogických pracovníků tak přispívá nejen k jejich odborné připravenosti, ale také k efektivnímu zajištění administrativního, ekonomického a provozního chodu školy.

8.6 Další semináře a školení

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 10)

Specifickou oblastí se v posledních letech stávají příležitostné workshopy realizované v rámci školy a vycházejících ze sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli školy. Zpravidla se jedná o oblast metodiky vzdělávání a aktivizace žáků. V průběhu celého školního roku 2025/2026 se vyučující účastnili různých seminářů, webinářů a školení, jejichž účelem bylo prohlubování kompetencí v oblasti výchovy a vzdělávání. Kompletní přehled je součástí „Vyhodnocení Plánu DVPP 2025-2026“.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Výsledky soutěží

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 9)

Žáci školy se ve školním roce 2025/2026 mimo jiné zúčastnili těchto akcí:

Regionální soutěže (oblastní kolo, okrskové kolo, okresní kolo)			
Název	**1. místo**	**2. místo**	**3. místo**
Dějepisná olympiáda - kat. ZŠ (8. a 9. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)	Anna Dobešová, S		
Dějepisná olympiáda - kat. SŠ	Nikola Skálová, 1.B		
Junior English Scrabble Tournament 2026	Rozálie Veselá, Kv		
Matematická olympiáda - kat. Z6	Terezie Chramostová, P Patrik Jakub Vytlačil, P		
Pythagoriáda - kat. 8	Vítek Kadlec, T		Jindřich Teichman, T
Matematický klokan - kat. Benjamin	Jiří Miklas, S	Oliver Řeháček, S	
SOČ - kategorie Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	Veronika Rosová, 3.B		
SOČ - kategorie Molekulární biologie		Magdaléna Martinů, 3.B	
Dětská scéna (přehlídka dětských recitátorů 2026)		Rozálie Veselá, Kv	Elen Surovcová, Kv
Matematická olympiáda - kat. Z7		Oliver Řeháček, S	Johana Turičíková, S
Pythagoriáda - kat. 7		Johana Turičíková, S	
Matematická olympiáda - kat. Z8		Lucie Hoang Linh Cao, T	
Dějepisná olympiáda - kat. SŠ		Ema Žárská, 2.B	
Matematický klokan - kat. Kadet			Marek Vyvial, Kv

Název	**Složení týmu**		**Umístění**
Okresní Přebor Šachových Družstev ZŠ	Vít Přech, Kv Mikuláš Kelnar, Kv	Marek Vyvial, Kv Štěpán Ernekr, S	1. místo
Okresní Přebor Šachových Družstev SŠ	Andrii Tereshchuk, 4.B Pavel Josef Bartoš, Sx	Vít Jiřík, Kt Jakub Filip, Kt	1. místo
Piškvorky 2025, kat. ZŠ	Adam Mareček, T Mikuláš Dryják, T	Filip Peter, Kv	1. místo

Piškvorky 2025, kat. SŠ	Vít Jiřík, Kt Jakub Filip, Kt Michal Gapko, Kt	Jan Žáček, 2.A Jakub Kött, 4.B	1. místo
Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia v Opavě	Sára Radinová, Kv Adéla Perzinová, Kv	Šárka Dohnalová, Kv	1. místo
Volejbal - kat. D V.	Tereza Reková, 4.A Alena Motalová, Sx Veronika Čapková, 1.A Natálie Bothová, Kt	Nikol Quardová, 2.A Karolína Šulová, 1.B Tereza Motalová, Ok Jana Hrudová, Sx	2. místo
Junior English Scrabble Tournament 2026	Rozálie Veselá, Kv	Dominik Marcinčák, Kv	2. místo
Piškvorky 2025, kat. SŠ	Jan Grulich, Kt Nikola Skálová, 1.B Michal Grozman, 4.B	Ellen Tržilová, 4.A Tereshchuk Andrii, 4.B	3. místo

Krajské soutěže			
Název	**1. místo**	**2. místo**	**3. místo**
Dějepisná olympiáda - kat. ZŠ (8. a 9. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)	Anna Dobešová, S		
Recitační soutěž v angličtině „Poetry Out Loud“	Magdalena Pešová, Sp		
Kybersoutěž	Alexandr Benda, T		Veronika Žabenská, S
SOČ - kategorie Molekulární biologie	Magdaléna Martinů, 3.B		
SOČ - kategorie Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času		Veronika Rosová, 3.B	
English Scrabble Tournament 2026			Jakub Mech, Sp
Další významná umístění			
Krajská soutěž ve francouzském jazyce	Stela Vránová, 3.A	4. místo	jednotlivci
Dějepisná olympiáda - kat. SŠ	Nikola Skálová, 1.B	5. - 6. místo	jednotlivci

Název	**Složení týmu**		**Umístění**
GameJam 2026	Jan Kulhavý, Sx Jakub Mazáč, Sx	Lubomír Czyž, 2.A Matěj Bortlik, 2.A	1. místo
Eurorebus - kat. ZŠ 02	Albína Mikalová, T Sofie Augste, T	Vítek Kadlec, T	1. místo
Školní časopis roku 2025 - kategorie Střední školy	redakce školního časopisu RESTART pod vedením Mariky Trutmanové, Sp		2. místo

Florbal - kat. H V.	Ondřej Dostál, 4.B Ondřej Škývara, Sp Jakub Kabát, 4.B Matěj Sýkora, 4.A Jan Bartoň, 4.A David Kusz, 3.A Vít Jiřík, Sx	Ondřej Marejka, 4.B Radek Vřesňák, Sx Jan Ocásek, Sx Alex Stachovič, 3.B Jakub Schwarz, 2.B Jakub Filip, Kv Jan Ulčák, 2.B	2. místo
Basketbal - kat. H V.	Matyáš Krkoška, Kv Vít Gabzdyl, Ok Vilém Gabzdyl, Sp Max Polák, Sp David Kresta, 3.B	Michal Grozman, 4.B Jakub Macek, 4.B Ondřej Skupeň, Ok Kryštof Masopust, Sp Radim Dobiáš, 4.B	2. místo
Basketbal - kat. D V.	Lucie Monsportová, 1.B Kateřina Volná, 2.B Katka Debefová, Kt Jana Hrudová, Sx	Lucie Krejčí, 2.A Marianna Gabzdylová, Kt Natálie Bothová, Kt	3. místo
Memoriál Šárky Pravdové	Jiří Miklas, S Oliver Řeháček, S	Johana Turičíková, S Alena Suková, S	3. místo
Další významná umístění			
Eurorebus - kat. SŠ	Eliška Pavlová, Ok Vendula Štefaníková, Ok	Linda Lapčíková, Ok	4. místo

Národní (celorepublikové) kolo			
Název	**1. místo**	**2. místo**	**3. místo**
České hlavičky 2025		Amálie Koblovská, 3.B	
Cena děkana Fakulty dopravní ČVUT		Kryštof Žatečka, Ok	
Další významná umístění			
Cena učené společnosti	Amálie Koblovská, 3.B	ocenění	jednotlivci
Inovátor nové generace (speciální cena společnosti Microsoft)	Amálie Koblovská, 3.B	ocenění	jednotlivci
Středoškolák roku 2026	Amálie Koblovská, 3.B	5. místo	jednotlivci
SOČ - kategorie Molekulární biologie	Magdaléna Martinů, 3.B	7. místo	jednotlivci
Moravskoslezský matematický šampionát	Jakub Dlouhý, 3.A	9. místo	jednotlivci
Dějepisná olympiáda - kat. ZŠ (8. a 9. ročníky ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)	Anna Dobešová, S	15. místo	jednotlivci

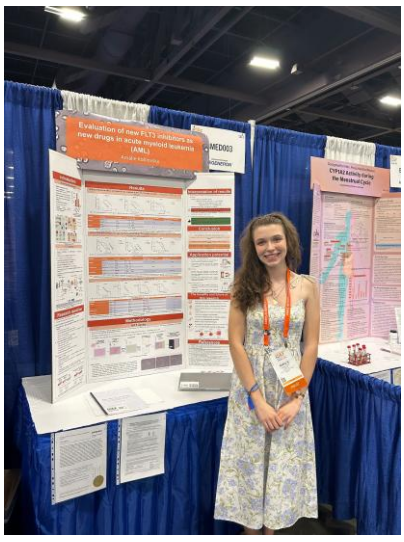
Název	Složení týmu		Umístění
CanSat	Ondřej Moudrý, Sx Michal Žárský, Sx Adam Holenda, Ok	Jakub Raška, Ok Kryštof Žatečka, Ok	2. místo
Další významná umístění			
DemocraTICon	Pavel Josef Bartoš, Sx Martin Merta, Sx Stanislav Jabůrek, Sx	4. místo	týmy

Mezinárodní kolo			
Regeneron ISEF - cena Drug, Chemical & Associated Technologies Association (DCAT)	Amálie Koblovská, 3.B	1. místo	jednotlivci

V rámci „Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji“ byla z naší školy ve školním roce 2025/2026 opět vybrána Amálie Koblovská (3.B). Amálie patří mezi nejvýraznější studentské osobnosti Masarykova gymnázia v Příboře a svými mimořádnými studijními výsledky, vědeckou zvídavostí a vytrvalostí dlouhodobě reprezentuje školu na nejvyšší národní i mezinárodní úrovni. Její práce je příkladem toho, že talent podpořený systematickou prací, odhodláním a ochotou překonávat překážky může vést k výsledkům, které přesahují hranice České republiky.

Již během prvního ročníku střední školy si z vlastní iniciativy domluvila odbornou stáž na Farmaceutické fakultě Univerzity Karlovy v Hradci Králové, kde se zapojila do výzkumu nových léčiv pro terapii akutní myeloidní leukémie. Pod vedením zkušených vědců se podílela na testování nově syntetizovaných sloučenin s potenciálem zlepšit léčbu tohoto závažného onemocnění. Získání potřebných znalostí vyžadovalo studium rozsáhlé zahraniční odborné literatury, zvládnutí náročných laboratorních metod i stovky hodin práce během prázdnin přímo ve výzkumných laboratořích.

Výsledkem jejího úsilí byla odborná práce „Hodnocení nových FLT3 inhibitorů jako možných léčiv u akutní myeloidní leukémie“, která přinesla cenné poznatky pro další výzkum cílené léčby pacientů s mutací FLT3-ITD. S touto prací zvítězila v okresním i krajském kole Středoškolské odborné činnosti, uspěla na Konferenci mladých přírodovědců pořádané Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci a následně získala vynikající 2. místo v celostátním kole 47. ročníku Středoškolské odborné činnosti v oboru Zdravotnictví.



Na tento úspěch navázala 2. místem v prestižní soutěži Česká hlavička, která oceňuje nejnadanější středoškolské studenty v oblasti vědy, techniky a inovací. V roce 2026 získala také Cenu Učené společnosti České republiky pro středoškolské studenty, jedno z nejvýznamnějších odborných ocenění udělovaných mladým badatelům.

Vrchol dosavadní vědecké dráhy představovala účast na Regeneron International Science and Engineering Fair (ISEF) 2026, nejprestižnější světové soutěži středoškolských vědeckých projektů. V konkurenci téměř dvou tisíc mladých vědců z desítek zemí světa získala zvláštní cenu organizace DCAT (Drug, Chemical & Associated Technologies Association) za výzkum zaměřený na vývoj nových léčiv pro léčbu leukémie. Mimořád nou kvalitu její práce následně potvrdila také nabídka stipendia ke studiu na California Institute of Technology (Caltech), jedné z nejuznávanějších světových univerzit v oblasti přírodních věd a výzkumu.

Výrazného uznání se Amálii dostalo také v soutěži Středoškolák roku, kde se v celostátním hodnocení umístila na vynikajícím 5. místě. Toto ocenění potvrzuje nejen mimořádnou odbornou úroveň její práce, ale také její celkový osobnostní profil, dlouhodobou aktivitu, cílevědomost a schopnost být inspirací pro své vrstevníky.

Vedle mimořádných vědeckých úspěchů byla Amálie vždy skromnou, pracovitou a odpovědnou žákyní, která svým přístupem inspirovala své okolí. Svým vystupováním dlouhodobě šíří dobré jméno Masarykova gymnázia v Příboře

a dokazuje, že i žáci regionální školy mohou díky píli, vytrvalosti a kvalitní spolupráci s odbornými pracovišti dosahovat světové úrovně. Její úspěchy jsou významnou inspirací pro ostatní žáky a současně potvrzením, že systematická podpora talentovaných žáků přináší výsledky s mezinárodním přesahem.

9.2 Přednášky, besedy, výstavy, workshopy, konference, komunitní setkání ...
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Žáci školy se ve školním roce 2025/2026 zúčastnili těchto akcí:

Předmět	Název (přednášející)	Garant	Datum Určeno pro
Anglický jazyk	Beseda „The Royal Family of the UK“ Knihovna města Ostravy	Mgr. Kateřina Zemčíková, M.Litt.	24. 11. 2025 2.A, 2.B, Sx, Sp
Anglický jazyk	Beseda „The Royal Family of the UK“ Knihovna města Ostravy	Mgr. Kateřina Zemčíková, M.Litt.	24. 11. 2025 Kv, Kt
Anglický jazyk	Projektový den „Zachraň Zemi - staň se superhrdinou“ ve spolupráci s Jazykovou školou Hello, Ostrava	Bc. Eliška Hegerová	20. 4. 2026 T
Anglický jazyk	Beseda s americkými piloty v rámci Dnů NATO	Mgr. Petr Caloň	19. 9. 2025 3.A, 3.B, Sp
Biologie	Přednáška „Zajímavosti ze života vážek“ prof. RNDr. Aleš Dolný, Ph.D. - PřF, Ostravské univerzity	Mgr. Lenka Svobodová	25. 3. 2026 zájemce (2.A, 2.B, Sx)
Český jazyk	Workshop „Čtení knihy z 16. století“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Zuzana Březinová	8. 10. 2025 Kv
Český jazyk	Přednáška na téma „Předchůdce knihy: hliněné tabulky, voskové destičky, pergamen“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	11. 3. 2026 T
Český jazyk	Čtenářská dílna	Mgr. Lenka Ocásková	16. 9. 2025 Kt
Český jazyk	Čtenářská dílna	Mgr. Zuzana Březinová	18. 9. 2025 1.B
Český jazyk	Čtenářská dílna	Mgr. Zuzana Březinová	25. 9. 2026 1.A
Český jazyk	Čtenářská dílna „Rosa na pavučině"	Mgr. Zuzana Březinová	7. 4. 2026 Kv
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	9. 10. 2025 P
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Hana Le Folgocová	17. 10. 2025 T
Český jazyk	Beseda o knižních novinkách Elena Fialová - vedoucí Městské knihovny Příbor	Mgr. Jarmila Moravčíková	18. 11. 2025 1.A

Český jazyk	Beseda na téma „Sociální problematika v současné literatuře“ Bc. Veronika Polášková - Charita Česká republika	Mgr. Petra Šlapalová	13. 11. 2025 SouL (3.A, 3.B, Sp)
Český jazyk	Beseda na téma „Sociální problematika v současné literatuře“ Bc. Veronika Polášková - Charita Česká republika	Mgr. Lenka Ocásková	16. 3. 2026 SouL (4.A, 4.B, Ok)
Český jazyk	Workshop „Historie inkoustu“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Petra Šlapalová	10. 3. 2026 S
Český jazyk	Přednáška na téma „Novinářská činnost na přelomu 19. a 20. století“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Zuzana Dejmková	15. 1. 2026 3.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Novinářská činnost na přelomu 19. a 20. století“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Lenka Ocásková	19. 1. 2026 Sp
Český jazyk	Přednáška na téma „Novinářská činnost na přelomu 19. a 20. století“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Petra Šlapalová	29. 1. 2026 3.B
Český jazyk	Workshop „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Zuzana Březinová	26. 1. 2026 Kt
Český jazyk	Workshop „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Jarmila Moravčíková	27. 1. 2026 1.A
Český jazyk	Workshop „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Zuzana Březinová	23. 2. 2026 1.B
Český jazyk	Workshop „Reakční poezie“ Slam poetry	Mgr. Zuzana Dejmková	27. 1. 2026 3.A, 3.B, Sp
Český jazyk	Workshop „Reakční poezie“ Slam poetry	Mgr. Zuzana Dejmková	27. 1. 2026 4.A, 4.B, Ok
Český jazyk	Přednáška na téma „Klinická logopedie“ Mgr. Tereza Bobková, Mgr. Karolína Zvár Růžová	Mgr. Jarmila Moravčíková	11. 2. 2026 Divadelní dílna, Rt (4.A, 4.B, Ok)
Český jazyk	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Zuzana Březinová	3. 2. 2026 2.A
Český jazyk	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Zuzana Březinová	17. 2. 2026 Sx
Český jazyk	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“ PhDr. Václav Michalička, Ph.D. - Muzeum Novojičínska, pobočka Příbor	Mgr. Alexandr Orošnjak	19. 2. 2026 2.B

Český jazyk	Workshop na téma „Lokální mytologie“ Iva Hoňková - spisovatelka, etnografka	Mgr. Petra Šlapalová	3. 6. 2026 P
Český jazyk	Workshop na téma „Lokální mytologie“ Iva Hoňková - spisovatelka, etnografka	Mgr. Petra Šlapalová	3. 6. 2026 S
Český jazyk	Workshop na téma „Lokální mytologie“ Iva Hoňková - spisovatelka, etnografka	Mgr. Petra Šlapalová	3. 6. 2026 T
Dějepis	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	6. 11. 2025 Kt
Dějepis	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Alexandr Orošnjak	7. 11. 2025 1.A
Dějepis	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	19. 11. 2025 1.B
Dějepis	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	20. 11. 2025 P
Dějepis	Kameny zmizelých - Příbor	Mgr. Kateřina Manová	2. a 16. 10. 2025 Kv
Dějepis	Přednáška o našich krajanech v zahraničí PhDr. Martina Nekola, Ph.D. - politolog a historik	Mgr. Alexandr Orošnjak	20. 11. 2025 Kv, 2.A, 2.B, Sx
Dějepis	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Petra Šlapalová	3. 12. 2025 S
Dějepis	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	5. 12. 2025 2.B
Dějepis	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Petr Caloň	5. 12. 2025 Sx
Dějepis	Beseda s pamětníkem na téma „Komunistická totalita a kolektivizace“ Karel Beniš	Mgr. Kateřina Manová	26. 3. 2026 Kv
Dějepis	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	26. 3. 2026 Kt
Dějepis	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	27. 3. 2026 P
Dějepis	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	27. 3. 2026 S
Dějepis	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. Lucie Caloňová	1. 4. 2026 2.B

Dějepis	Výstava „Místa zlomu: Dědictví paměti Moravskoslezského kraje“ Národní kulturní památka FUTUREUM v Dolní oblasti Vítkovice, Ostrava	Mgr. Petr Caloň	30. 3. 2026 Sx
Dějepis	Výstava „Ztracené děti“ Post Bellum, z.ú.	Mgr. Kateřina Manová	8. - 30. 4. 2026 žáky školy
Dějepis	Přednáška na téma „Češi v Kyrgyzstánu“ Bc. Erik Lukas	Mgr. Alexandr Orošnjak	12. 5. 2026 Kv
Fyzika	Ústav jaderného výzkumu, Řež RNDr. Ondřej Srba Ph.D., Centrum výzkumu Řež	Mgr. Iveta Ulčáková	13. 1. 2026 zájemci
Informatika a výpočetní technika	Beseda na téma „Digitální stopa a hledání v šedých datech“ Petr Jirásek - Centrum kybernetické bezpečnosti, z.ú.	Ing. Radmila Mrázková	19. 11. 2025 T, Kv, 1.A, 1.B, Kt
Informatika a výpočetní technika	Workshop „Kybernetická bezpečnost“ Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB)	Mgr. Jiří Svoboda	12. 5. 2026 1.A, 1.B, Kt
Tělesná výchova	„Příborské derby“ (sportovní aktivita ve spolupráci se ZŠ npor. Loma, Příbor a ZŠ Jičínská, Příbor)	Mgr. Daniel Reichert	28. 5. 2026 P, S, T, Kv (reprezentující žáky)
Výtvarná výchova	„Vánoční výtvarný workshop“	Ing. Radmila Mrázková	10. 12. 2025 zájemce (P, S, T, Kv)
Výtvarná výchova	Workshop „Kreslení hennou“	Mgr. Kateřina Manová	25. 3. 2026 zájemce (P, S, T, 2.B)
Výtvarná výchova	Workshop „Křišťálová pryskyřice a návštěva Velkého světa techniky“	Ing. Radmila Mrázková	12. 5. 2026 P
Základy spol. věd	Workshop na téma „Tradice a zvyky v našem regionu“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	5. 11. 2025 SaK (3.A, 3.B, Sp)
Základy spol. věd	Workshop na téma „DILEMATA – okamžiky rozhodnutí“ Centrum Pant	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	1. 12. 2025 3.A
Základy spol. věd	Workshop na téma „DILEMATA – okamžiky rozhodnutí“ Centrum Pant	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	5. 12. 2025 3.B
Základy spol. věd	Workshop na téma „DILEMATA – okamžiky rozhodnutí“ Centrum Pant	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	5. 12. 2025 Sp
Základy spol. věd	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“ Centrum tradičních technologií, Příbor	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	17. 12. 2025 SaK (3.A, 3.B, Sp)
Základy spol. věd	Beseda na téma „Evropská unie v současnosti“ Mgr. Ondřej Krutílek - poslanec Evropského parlamentu	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	7. 1. 2026 3.A
Základy spol. věd	Beseda na téma „Evropská unie v současnosti“ Mgr. Ondřej Krutílek - poslanec Evropského parlamentu	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	7. 1. 2026 3.B

Základy spol. věd	Beseda na téma „Evropská unie v současnosti“ Mgr. Ondřej Krutílek - poslanec Evropského parlamentu	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	7. 1. 2026 Sp
Základy spol. věd	Beseda na téma „Václav Havel“ PhDr. Tomáš Sedláček, Ph.D. - ředitel Knihovny Václava Havla	Mgr. Petr Caloň	4. 2. 2026 3.A, 3.B, Sp
Základy spol. věd	Workshop „Sexuální násilí“ Konsent, z.s.	Mgr. Lenka Svobodová	26. 2. 2026 1.A
Základy spol. věd	Workshop „Sexuální násilí“ Konsent, z.s.	Mgr. Lenka Svobodová	26. 2. 2026 1.B
Základy spol. věd	Workshop „Omama“ (prevence znevýhodnění romských dětí) Cesta ven, z.s.	Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková	17. 6. 2026 SaK (3.A, 3.B, Sp)
Základy spol. věd	„Sebe najdeš jenom Ty!“ závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ)	Mgr. Lenka Svobodová	27. 4. 2026 žáky školy
Základy spol. věd	„Od srdce k srdci: hudba spojuje generace“ závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ)	Mgr. Lenka Svobodová	7. 5. 2026, 14. 5. 2026, 29. 5. 2026 klienty Domovů seniorů
Základy spol. věd	„Zámek plný úsměvů“ závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení (ZPŘ)	Mgr. Lenka Svobodová	21. 5. 2026 S
Zeměpis	Přednáška na téma „Změna klimatu největší párty v historii lidstva, která se „poněkud“ vymkla kontrole“ doc. Mgr. Michal Žák, Ph.D. - meteorolog, moderátor a vysokoškolský pedagog Mgr. Daniel Tichý - publicista a autor televizní série „Česko řeší klima“	Mgr. Petr Caloň	18. 2. 2026 zájemce
Zeměpis	Edukativní hra „Světový obchod“ ARPOK, o.p.s., Olomouc	RNDr. Šárka Strakošová	23. 6. 2026 2.A
Zeměpis	Edukativní hra „Světový obchod“ ARPOK, o.p.s., Olomouc	RNDr. Šárka Strakošová	23. 6. 2026 2.B
Zeměpis	Edukativní hra „Světový obchod“ ARPOK, o.p.s., Olomouc	RNDr. Šárka Strakošová	23. 6. 2026 Sx

9.3 Exkurze

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7)

Žáci školy se ve školním roce 2025/2026 zúčastnili těchto exkurzí:

Předmětová komise	Téma, místo	Třídy, skupiny	Termín
Cizí jazyky (španělský jazyk)	Málaga, Španělsko (poznávací zájezd)	vybraní žáci	8. - 15. 9. 2025
Cizí jazyky (francouzský jazyk)	Provence, Francie (poznávací zájezd)	vybraní žáci	28. 9. - 3. 10. 2025
Cizí jazyky (francouzský jazyk)	Návštěva Francouzského institutu v Praze	Kv	5. 5. 2026
Cizí jazyky (německý jazyk)	Goethe-Institut Česká republika, Praha	Kv	5. 5. 2026

Český jazyk	Česká televize Brno	Soul (3.A, 3.B, Sp), RESTART	9. 10. 2025
Český jazyk	Praha	4.A, 4.B, Ok	15. - 17. 10. 2025
Informatika a výpočetní technika	Mezinárodní strojírenský veletrh, Brno	vybraní žáci (GypriDílna)	7. 10. 2025
Informatika a výpočetní technika	Softwarová společnost Vivicta, Ostrava	vybraní žáci	10. 3. 2026
Informatika a výpočetní technika	Alliance Laundry CE s.r.o., Příbor	vybraní žáci (GypriDílna)	9. 4. 2026
Estetická výchova (výtvarná výchova)	Architektura Příbora	1.A (skupina Vv)	21. 11. 2025
Estetická výchova (výtvarná výchova)	Architektura Příbora	1.B (skupina Vv)	8. 12. 2025
Estetická výchova (výtvarná výchova)	Architektura Příbora	Kt (skupina Vv)	8. 12. 2025
Estetická výchova (hudební výchova)	Základní umělecká škola, Příbor	P	24. 3. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Mykologická exkurze, Veřovice	BiS1 (3.A, 3.B, Sp)	30. 9. 2025
Přírodní vědy (biologie)	Mykologická exkurze, Borovec	S	1. 10. 2025
Přírodní vědy (biologie)	ZOO, Lešná	3.A, 3.B, Sp	6. 10. 2025
Přírodní vědy (biologie)	Mykologická exkurze, Veřovice	BiS2 (3.A, 3.B, Sp)	9. 10. 2025
Přírodní vědy (biologie)	Ústav experimentální botaniky a CATRIN, Olomouc	BiS, MB (4.A, 4.B, Ok)	5. 11. 2025
Přírodní vědy (biologie)	Štramberk, Černý les	Kt	19. 3. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Štramberk, Černý les	1.B	25. 3. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Kotvice	BiS2 (3.A, 3.B, Sp)	26. 3. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Záchranná stanice živočichů, Bartošovice a Zámecká NS Bartošovice	2.A, 2.B	16. 4. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Záchranná stanice živočichů, Bartošovice a Zámecká NS Bartošovice	Sx	20. 4. 2026
Přírodní vědy (biologie)	CHKO Poodří	BiS1 (3.A, 3.B, Sp)	21. 4. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Palackého naučná stezka	BiS1 (3.A, 3.B, Sp)	5. 5. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Palackého naučná stezka	BiS2 (3.A, 3.B, Sp)	7. 5. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Chov ryb v Sedlnicích	T	13. 5. 2026
Přírodní vědy (biologie)	PřF Univerzity Palackého, Olomouc	Kv	19. 5. 2026
Přírodní vědy (biologie)	ZOO, Ostrava	T	15. 6. 2026
Přírodní vědy (biologie)	Kamenárka, Štramberk	1.A, 1.B	24. 6. 2026
Přírodní vědy (chemie)	Pevnost poznání, Olomouc	T	21. 5. 2026
Přírodní vědy (chemie)	Laboratoře Katedry chemie Ostravské univerzity	CCh (3.A, 3.B, Sp)	2. 6. 2026
Přírodní vědy (chemie)	ČOV, Kopřivnice	Kv	22. 6. 2026

Přírodní vědy (fyzika)	Jaderná maturita (Dukovany)	1 žák (Sp)	8. - 10. 6. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Národní muzeum, Praha (výstava „Lucy a Selam“)	Kt	9. 10. 2025
Společenské vědy (dějepis)	Národní muzeum, Praha (výstava „Lucy a Selam“)	1.A, 1.B	10. 10. 2025
Společenské vědy (dějepis)	Muzeum romské kultury a hrad Špilberk	2.A, 2.B	18. 3. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Muzea romské kultury a Kasematy hradu Špilberk	1.A, 1.B	14. 4. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Muzea romské kultury a Kasematy hradu Špilberk	Kt	15. 4. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Zlín (působení a podnikání rodiny Baťů ve Zlíně, architektura Zlína)	Kv	29. 4. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Státní okresní archiv v Novém Jičíně	HS (Kv)	30. 4. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Osvětim a Krakow (Polsko)	3.A, 3.B, Sp	11. 5. 2026
Společenské vědy (dějepis)	Archeopark, Chotěbuz	P	12. 5. 2026
Společenské vědy (občanská výchova)	Procházka městem	P	22. 9. 2025
Společenské vědy (občanská výchova)	Dopravní hřiště spolupráce s Městskou policií Příbor	P	18. 6. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Vila Tugendhat a Židovské muzeum, Brno	SaK (3.A, 3.B, Ok)	8. 10. 2025
Společenské vědy (základy společenských věd)	Redakce Seznam.cz a rádio Express, Česká tisková kancelář - edukační program „Jak vzniká zpráva“, Národní muzeum Praha (výstava „Lucy a Selam“)	Sx	14. - 15. 10. 2025
Společenské vědy (právo a právní věda)	Městský úřad Příbor	PPV (4.A, 4.B, Ok)	10. 11. 2025
Společenské vědy (základy společenských věd)	Návštěva Evropského parlamentu (Brusel)	24 žáků	11. - 13. 11. 2025
Společenské vědy (právo a právní věda)	Soudní přelíčení na Krajském soudě v Ostravě	PPV (4.A, 4.B, Ok)	25. 11. 2025
Společenské vědy (právo a právní věda)	Soudní přelíčení na Krajském soudě v Ostravě	PPV (4.A, 4.B, Ok)	26. 1. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Česká tisková kancelář, Česká národní banka a Národní muzeum, Praha	Sp	11. 2. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Český rozhlas, Ostrava	vybraní žáci (GypriCast)	11. 3. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Česká národní banka a Národní muzeum, Praha	3.B	13. 3. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Česká národní banka a Národní muzeum, Praha	3.A	27. 3. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	Kv	13. 5. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	Sx	4. 6. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	1.B	2. 6. 2026

Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	Kt	5. 6. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	1.A	11. 6. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	2.B	25. 6. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Rodný dům Sigmunda Freuda, Příbor	Sp	24. 6. 2026
Společenské vědy (základy společenských věd)	Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně	Kv	24. 6. 2026
Zeměpis	Geologický pavilon prof. Františka Pošepného, VŠB-TU Ostrava	Kt	16. 6. 2026

9.4 Kulturní akce pro žáky školy a veřejnost
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Datum	Místo	Autor (realizace)	Název	Určeno pro
1. 9. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Zahájení nového školního roku		žáky 1.A, 1.B, P
6. 9 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	„Setkání abiturientů 2025“		abiturienty školy
17. 10. 2025	Beskydské divadlo, Nový Jičín	W. Shakespeare	Macbeth	3.A, 3.B, Sp
24. 10. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Vlajka pro Masaryka		žáky školy, vyučující
24. 10. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Položení věnce k památníku T. G. Masaryka u příležitosti připomínky vzniku Československa		vybrané žáky, vyučující
19. 11. 2025	Divadlo P. Bezruče, Ostrava	V. Dyk	Krysař	3.A, 3.B, Sp
28. 11. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Den otevřených dveří		veřejnost, zájemce o studium
29. 11. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Den otevřených dveří		veřejnost, zájemce o studium
10. 12. 2025	Kino Puls Kopřivnice	Filmové představení Agnieszka Holland: Franz		4.A, 4.B, Ok
12. 12. 2025	Kino Puls Kopřivnice	Filmové představení v anglickém jazyce A. Arnold: Ptáče		3.A, 3.B, Sp
17. 12. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Vánoční koncert		S, T, 3.A, 3.B, Sp
17. 12. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Vánoční koncert		P, Kv, 1.A, 1.B, Kt

18. 12. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Vánoční koncert		2.A, 2.B, Sx, 4.A, 4.B, Ok
18. 12. 2025	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Vánoční koncert		veřejnost
14. 1. 2026	Beskydské divadlo, Nový Jičín	G. Orwell	Farma zvířat	Kv, 1.A, 1.B, Kt
27. 1. 2026	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Den otevřených dveří		veřejnost, zájemce o studium
3. 2. 2026	Národní divadlo Moravskoslezské, Ostrava	T. McNally, D. Yazbek	DONAHA!	Rt, Soul (4.A, 4.B, Ok)
6. 2. 2026	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (hala)	„Když GYPRI tančí“		žáky a učitele školy
10. 2. 2026	Divadlo Antonína Dvořáka, Ostrava	Generálka opery „Mojžíš a faraon“		2.A, 2.B, Sx (skupiny Hv)
27. 3. 2026	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Den učitelů 2026		učitele
30. 3. 2026	Beskydské divadlo, Nový Jičín	A. a V. Mrštíkové	Maryša	4.A, 4.B, Ok
24. 4. 2026	Beskydské divadlo, Nový Jičín	K. H. Mácha	Máj	2.A, 2.B, Sx
14. 5. 2026	Televize Noe	Hudební doprovod bohoslužby vysílané v přímém přenosu		školní sbor
6. 5. 2026	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Studentské filmové promítání R. Kvapil: Velký vlastenecký výlet		žáky školy
5. 6. 2026	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o. (aula)	Slavnostní předávání maturitních vysvědčení		4.A, 4.B, Ok
8. 6. 2026	Kino Puls Kopřivnice	Filmové představení Ch. Sanders: Rozzum v divočině		P, S, T
17. 6. 2026	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Divadelní představení „The Birthday Fiasco“ školního anglického divadelního souboru GGG		1.A, 1.B, Kt, 2.A, 2.B, Sx, 3.A, 3.B, Sp, vyučující

9.5 Sociální aktivity
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

Termín	Název	Spolupracující organizace
13. - 17. 10. 2025	Potravinová sbírka	Potravinová banka Ostrava, z.s.
12. 11. 2025	Dárcovství kostní dřeně	Český národní registr dárců dřeně
21. 11. 2025	„Kaše do škol“ (Malawi)	Mary’s Meals
11. 3. 2026 2. 6. 2026	Mobilní odběr krve	Městský úřad Příbor, Nemocnice AGEL
14. 6. 2026	Charitativní koncert pro organizaci Dlaň životu	Dlaň životu

9.6 Adaptační kurzy a kurzy preventivních aktivit
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7)

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
8. - 12. 9. 2025	Adaptační kurz, Bílá	P	30
15. - 19. 9. 2025	Adaptační kurz, Bílá	1.A	30
22. - 26. 9. 2025	Adaptační kurz, Bílá	1.B	30
8. - 12. 6. 2026	Branný kurz, Bílá	Kv	30



Naším dlouhodobým cílem je podporovat tvorbu zdravého klimatu třídy vycházejícího z tolerance, spolupráce a vzájemné důvěry. Vytvořit správně a efektivně fungující třídní kolektivy, kde jedinec bude respektovat kolektiv a kolektiv jedince. Takovéto třídní kolektivy jsou jedním ze základních předpokladů pro úspěšné zvládnutí studia na gymnáziu. S ohledem na tuto skutečnost již pravidelně zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu školy vícedenní adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků a primy. Žáci zde absolvují dny nabité nejen soutěžemi a hrami, ale také kreativními aktivitami. Složení skupin pro jednotlivé aktivity se neustále mění, neboť základním cílem kurzů je žáky mezi sebou seznámit a posílit jejich vzájemnou komunikaci. Na kurzech nám po výborných zkušenostech z posledních let vypomáhají žáci z vyšších ročníků naší školy. Tyto starší spolužáky vnímají noví žáci velmi pozitivně, a i po skončení kurzu se na ně často obrací, berou je jako starší kamarády. Vzájemná komunikace a propojení žáků různých ročníků se vždy pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Klima školy pak má následně velký vliv na klima jednotlivých tříd.

Vzhledem k tomu, že žáky kvarty čeká jeden z nejnáročnějších okamžiků jejich studia na gymnáziu, a to přechod z nižšího stupně na vyšší stupeň, zařazujeme do našich aktivit v oblasti prevence i branný kurz pro kvartu. Pevně věříme, že náplň těchto kurzů zaměřená zejména na spolupráci, komunikaci a tvorbu sociálních vazeb, bude mít pozitivní vliv na formování jejich životních hodnot a odrazí se v jejich následném studiu na vyšším stupni víceletého gymnázia.

9.7 Krajinářský kurz
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7)

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
19. - 20. 5. 2026	Krajinářský kurz, Příbor	1.A, 1.B, Kt, 2.A, 2.B, Sx	17



V rámci dlouhodobé a systematické podpory práce s talentovanými žáky se ve školním roce 2025/2026 uskutečnil tradiční krajinářský kurz určený zájemcům z řad žáků, kteří si v rámci studia zvolili výtvarnou výchovu. Cílem kurzu bylo rozvíjet výtvarné nadání žáků a prohlubovat jejich dovednosti v oblasti perspektivy, barevné kompozice a harmonie či vnímání vztahu mezi světlem a plochou. Během dvou tvůrčích dnů se žáci v atraktivním prostředí města Příbora seznámili se základní malířskou problematikou a získané poznatky si mohli bezprostředně vyzkoušet v praxi. Pod odborným vedením Mgr. Kateřiny Manové vytvořili jednu či více vlastních výtvarných prací. Vzniklá díla následně obohatila interiér školy a stala se inspirací pro ostatní žáky k dalšímu rozvíjení výtvarných dovedností i k účasti na některém z příštích ročníků kurzu.

9.8 Přírodovědný kurz
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7)

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
9. - 11. 6. 2026	Přírodovědný kurz, Příbor a Ostrava	2.A, 2.B, Sx	76



Ve dnech 9. - 11. června 2026 se uskutečnil přírodovědný kurz určený žákům druhých ročníků čtyřletého studia a odpovídajícího ročníku víceletého studia. Jeho cílem bylo propojit teoretické znalosti získané během výuky s praktickými činnostmi v terénu a laboratořích a umožnit žákům seznámit se s metodami a postupy využívanými v současných přírodních vědách. Významnou součástí programu byla spolupráce s Přírodovědeckou fakultou Ostravské univerzity a vědecko-výzkumným centrem CETRAT.

Biologická a ekologická část kurzu byla zaměřena na poznávání živé přírody prostřednictvím terénních i laboratorních činností. V areálu školy a přilehlém městském parku se žáci seznámili s metodami odchytu terestrických živočichů a šetrné mapování lokalit. V laboratořích Katedry biologie a ekologie Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity si následně vyzkoušeli postupy izolace bakteriálních plazmidů. Součástí programu byla také hydrobiologická exkurze v lokalitě Boroveckých rybníků, během níž se věnovali determinaci vodních organismů a komplexnímu hodnocení stavu ekosystému.

Geograficky a přírodovědně zaměřené workshopy propojily metodiku sběru terénních dat s jejich následnou analytickou interpretací. Žáci ve spolupráci s Katedrou geografie Ostravské univerzity prováděli hydrologické měření průtokových parametrů a odběry vzorků na řece Lubině. Získaná data následně vyhodnocovali v univerzitní laboratoři. Na hydrologická cvičení navázal klimatologický blok, v jehož rámci žáci prováděli praktická meteorologická měření a analyzovali vývoj současných klimatických jevů.

Oblast exaktních věd cílila na aplikaci teoretických zákonitostí a demonstrační experimenty. Chemicky zaměřený workshop se věnoval optickým vlastnostem látek, luminiscenci, pyroluminiscenci a praktickému využití historické fotografické techniky kyanotypie. Ve fyzikální části se žáci zaměřili na mechanické děje v reálném prostředí prostřednictvím měření rychlosti, dráhy a času pohybujících se objektů a následné analytické zpracování jejich trajektorií.

Program kurzu doplnily také aktivity propojující přírodní vědy s dalšími oblastmi běžného života. V bloku zaměřeném na výživu se žáci zabývali výpočty bazálního a energetického metabolismu a prací s výživovými databázemi. Seminář věnovaný prezentaci vědeckých poznatků v médiích jim přiblížil zásady kritického hodnocení publikovaných informací a srozumitelné komunikace odborných témat směrem k veřejnosti. Zajímavým zpestřením byl rovněž program připravený ve spolupráci s centrem CETRAT, který propojil poznatky z chemie, biologie a dějepisu. Žáci se v jeho rámci seznámili s metodami experimentální archeologie a vyzkoušeli si například přípravu duběnkového inkoustu nebo výrobu mýdla z přírodních surovin.



Přírodovědný kurz nabídl žákům příležitost poznat přírodní vědy z jiné než běžné školní perspektivy. Vedle rozšíření odborných znalostí a praktických dovedností přispěl také k rozvoji samostatnosti, spolupráce a schopnosti využívat získané poznatky při řešení konkrétních úkolů.

9.9 Sportovní kurzy
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7)

Termín	Název	Třídy	Počet žáků
1. - 5. 9. 2025	Sportovní kurz, Krościenko (Polsko)	3.A, 3.B, Sp	74
15. - 20. 2. 2026	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, Bílá	1.A, 1.B	49
22. - 27. 2. 2026	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, Bílá	S, Kt	42

Sportovní kurz byl realizován v Polsku v městě Kroscienko nad Dunajcem, kde byli žáci společně ubytováni. Kurz byl rozdělen na vodáckou a turistickou část, kdy si žáci mohli zvolit, kterou náplň preferují. Vodácký výcvik probíhal na Dunajci, který protéká poblíž ubytovny. Turistika probíhala na slovenské straně Vysokých Tater, kam bylo potřeba každý den autobusem dojet. „Vodáci“ dostali příležitost vyzkoušet si techniku pádlování, využití vratných proudů či sjíždění divočejší vody, „turisté“ měli možnost vyzkoušet si pohyb ve vysokohorském terénu, včetně kamenitých úseků a horských stezek, které byly na náročnějších místech zajištěny řetězy.





Oba lyžařské výchovně vzdělávací zájezdy byly realizovány v obci Bílá v Beskydech. Vybraná lokalita se dlouhodobě vyznačuje stabilními sněhovými podmínkami, sníh se zde vyskytuje i v případě teplejších zim. Letos byly sněhové podmínky opět ideální. Výcvik probíhal na sjezdových lyžích a snowboardu, přičemž si žáci volili vždy jednu z těchto možností. Výcvik probíhal na čtyřech sjezdovkách, kde byli žáci rozděleni podle výkonnosti. Během výcviku žáci sjezdovky střídali podle postupu a svých aktuálních schopností. Závěr kurzu tradičně patřil závodům ve slalomu, který absolvovali jak snowboardisté, tak lyžaři. Obdobně jako v předchozích letech byly součástí obou kurzů také aktivity z oblasti prevence zaměřené na zodpovědnost, komunikaci a toleranci. Naše mnohaleté zkušenosti ukazují, že zařazení těchto aktivit do programu vícedenních pobytů má intenzivnější dopad na celý kolektiv. Žáci mají možnost delší čas přemýšlet, analyzovat všechny události a vnímat je v širším kontextu. Kurzy probíhají mimo velká města a žáci zde nejsou rozptylováni všedními starostmi. Naším záměrem je, aby si část programu (obdobně jako letos) naplánovali, zorganizovali a vedli žáci sami. Nespornou výhodou všech aktivit je, že žáci navazují na program z předchozího dne a během pobytu více vnímají jeden druhého. V praxi tak poznají postupné formování hranic osobní svobody. Současně díky programům, které připravují na základě svých dlouholetých

zkušeností učitelé naší školy, se umožňuje žákům, aby sami postupně zjistili, kde jsou hranice, které společnost vyžaduje a toleruje.

9.10 Žákovská samospráva GypriParlament

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Ve školním roce 2025/2026 zahájil na našem gymnáziu svou činnost žákovský parlament pod názvem GypriParlament. Jeho vzniku předcházely přípravy v jarních měsících roku 2025, jejichž cílem bylo vytvořit prostor pro aktivnější zapojení žáků do života školy a umožnit jim větší podíl na utváření školního prostředí. Zřízení žákovské samosprávy představuje další krok v rozvoji otevřené komunikace a partnerských vztahů mezi žáky, učiteli a vedením školy. Jejím smyslem je nejen dávat žákům příležitost přicházet s vlastními nápady a podněty, ale také rozvíjet jejich samostatnost, schopnost spolupráce a odpovědnost za společná rozhodnutí.

Na začátku školního roku proběhly volby zástupců jednotlivých tříd. GypriParlament tvoří celkem 14 členů, přičemž zastoupeny jsou všechny třídy s výjimkou primy a sekundy. Ze svého středu si členové následně zvolili předsedu a místopředsedu. Garantkou činnosti GypriParlamentu je Mgr. et Mgr. Markéta Cvičková.

Během prvního roku své činnosti se GypriParlament podílel na přípravě a organizaci několika akcí, které zpestřily každodenní školní život a nabídly žákům příležitost setkávat se a spolupracovat i mimo běžnou výuku. Mezi nejvýraznější patřily Halloween Day a Retro Den, které do školy vnesly netradiční atmosféru a zapojily žáky napříč jednotlivými třídami. Sportovně zaměřené aktivity zastupovaly Turnaj tříd ve florbale, Turnaj tříd ve volejbale a Turnaj tříd v přehazované, které přispěly nejen ke sportovnímu vyžití, ale také k posilování třídních kolektivů, vzájemných vztahů a zdravé soutěživosti.

První rok fungování GypriParlamentu byl především obdobím získávání zkušeností a postupného hledání vlastní cesty. Vedle úspěšně uskutečněných aktivit se přirozeně objevovaly také situace, které ukázaly, že vzájemná spolupráce a převzetí odpovědnosti za společná rozhodnutí nejsou samozřejmostí. Právě tyto zkušenosti však představují důležitou součást fungování žákovské samosprávy. Žáci se postupně učí nejen přicházet s vlastními nápady, ale také je společně uskutečňovat a překonávat obtíže, které jejich realizace přináší. Ne vždy se vše podaří podle původních představ, ale i takové zkušenosti však mají svou hodnotu a jsou přirozenou součástí postupného osamostatňování a osobnostního rozvoje žáků.

Zkušenosti z prvního roku vytvořily základ pro další rozvoj GypriParlamentu a jeho postupné začlenění do každodenního života školy. Naším cílem je, aby se žákovská samospráva stala přirozeným partnerem učitelů i vedení školy a poskytovala žákům skutečný prostor podílet se na rozhodování o záležitostech, které se jich bezprostředně týkají. Věříme, že právě tím může významně přispívat k posilování vzájemné důvěry, sounáležitosti a pozitivního klimatu školy.

9.11 Kulturní aktivity žáků školy

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Hudební aktivity na Masarykově gymnáziu

Školní rok 2025/2026 na Masarykově gymnáziu nabídl nejen žákům, ale i široké veřejnosti opět pestrou kombinaci kulturních zážitků. Hudba nás provázela klíčovými momenty školního roku, pomáhala potřebným, otevírala školu veřejnosti a přinášela radost interpretům i jejich posluchačům.

Zahájení školního roku novým žákům a jejich rodičům hudebně obohatili Alena Suková (sekunda), Vít Barnáš (kvarta), Tereza Bolomová (sexta) a Adéla Nezhybová (sexta), kteří pod vedením Mgr. Jarmily Moravčíkové připravili známou folkovou skladbu The Sound of Silence. Prostor pro hudební produkci přineslo také již tradiční setkání abiturientů. Tentokrát se o kulturní vstup postarala vyučující Mgr. Tereza Nedjalková společně s naším absolventem Michaelem Friedrichem. Začátkem školního roku se postupně zformoval školní sbor, který pod vedením Mgr. Renáty Navrátilové začal pravidelně zkoušet. Sbor v tuto dobu čítal cca 35 členů napříč různými třídami z celé školy (prima, sekunda, tercie, kvarta, kvinta, sexta, 1.A, 1.B, 2.A, sexta, 4.A). Pravidelné zkoušky byly stanoveny na středu 14:00 hodin, kdy ale nemohou všichni, a tak od II. pololetí k nim po poradě s vedením školy přibyla ještě dvouhodinová zkouška jednou měsíčně v době výuky, která je vždy zapsána v „GYPRI - sdíleném kalendáři“.

Říjen je měsícem, kdy si připomínáme významný milník našich dějin - vznik Československé republiky. V pátek 24. 10. 2025 jsme se proto sešli ve vestibulu školy na akci s názvem „Vlajka pro Masaryka“, abychom si tuto událost důstojně připomněli. Jako každoročně zde zazněla hymna, tentokrát v originálním saxofonovém podání Robina Piskoře (sexta).



V předvánočním čase se i v letošním školním roce naše škola proměnila v místo, kde se potkává hudba s vánoční atmosférou. Hudební nadšenci napříč různými r očníky několik měsíců pilně cvičili, aby program vánočního koncertu naší školy byl pestrý a hudebně zajímavý. Představil se školní sbor, který si jako téma zvolil filmové melodie spojené s Vánoci. Nabídli tak např. svou verzi písně Somewhere in my Memory z filmu Sám doma nebo píseň O svátcích vánočních z filmu Polární expres. V podání sboru zazněla ještě Vánoční píseň Vaši Patejdla či spirituál Z Betléma se ozývá. Kromě školního sboru se na koncertě představili žáci z různých tříd, kteří svá vystoupení připravovali v hodinách hudební výchovy společně s vyučujícími. Milým zpestřením bylo vystoupení žáků 3. a 4. ročníků a septimy (Jakub Eliáš, Jakub Ražnok, Daniela Kerekešová, Maxmilián Ďatko) v závěru koncertu, které vyvrcholilo písní Sluneční hrob od kapely Blue Effect.

Žáci 2. ročníků, kteří navštěvují předmět hudební výchova, měli 10. 2. 2026 jedinečnou příležitost zúčastnit se v Národním divadle moravskoslezském v Ostravě veřejné generálky opery Mojžíš a faraon Gioachina Rossiniho. Toto monumentální operní dílo s biblickým námětem v režijním podání Vladimíra Johna bylo pro mnohé z nich prvním setkáním s žánrem opery, a nutno říct, že poměrně úspěšným. Žáci byli překvapeni, jak dynamická a dějově strhující opera jako žánr může být a odnášeli si převážně pozitivní dojmy.

Hudebnost žáků se snažíme rozvíjet především prostřednictvím praktických činností. Proto jsme v rámci tématu „Hudební nástroje” v úterý 24. 3. 2026 vyrazili navštívit inspirativní prostory místní ZUŠ. Pan ředitel MgA. Pavel Debef, Ph.D., a pan zástupce Petr Pukovec, Dis., pro nás připravili dvouhodinovku nabitou různými aktivitami. Největší úspěch měl workshop o hudebních nástrojích, v jehož závěru si každý mohl vyzkoušet jakýkoliv nástroj.

Každoroční oslava Dne učitelů je na naší škole také spojena s prostorem pro kulturní vystoupení žáků. Letos si svůj hudební dárek pro vyučující připravila část školního sboru, která 27. 3. 2026 v aule gymnázia zazpívala písně To já, ó Pane můj a Časy se mění. Školní sbor doplnilo vystoupení Anny Dobešové, která na klavír zahrála melodii z filmu Love Story Francise Laie a virtuozní skladbičku Écossaises Fryderyka Chopina. Emonitivním zážitkem pro většinu publika byla píseň Znova Kateřiny Marie Tiché v podání Viktorie Lichnovské.

Čtvrtek 14. 5. 2026 přinesl členům našeho školního sboru nevšední zážitek. Vypravili se totiž do ostravského studia křesťanské televizní stanice TV Noe. Tuto příležitost jsme dostali díky paní Veronice Miklasové, která pracuje v TV Noe a která s nabídkou zazpívat si v televizi oslovila náš sbor po vánočním koncertu na gymnáziu. Výlet se sestával ze dvou částí. První z nich byla exkurze v televizním studiu, druhou účinkování v přímém přenosu televizní bohoslužby. Pro všechny bylo zajímavou zkušeností vystoupit v přímém přenosu a spolupracovat s profesionálním štábem. Zpívat s vědomím, že jejich výkon v daný okamžik sledují tisíce diváků u televizních obrazovek po celé zemi, vyžadovalo maximální soustředění a velkou odvahu, ale vše se podařilo a své vystoupení jsme mohli také zpětně zhlédnout v online videoarchivu TV Noe.



Účast na hudebních soutěžích vyžaduje nejen talent, ale především obrovskou dávku odvahy. To v plné míře potvrdily naše žákyně Lucie Havlová a Barbora Krylová, které v pátek 22. 5. 2026 reprezentovaly naši školu na 11. ročníku regionální soutěže O cenu Leoše Janáčka 2026 v Ostravě. Přestože si děvčata z rukou odborné poroty neodvezla žádnou z hlavních cen, byla pro ně soutěž zajímavou zkušeností.

Červen přinesl nečekanou příležitost, která propojila kulturní zážitek s pomocí potřebným. V neděli 14. 6. 2026 se dvanáct nadšenců z řad našich žáků sešlo v Závišicích, kde si uspořádali jednodenní soustředění. Už od rána pilně

zkoušeli, aby jejich úsilí vyvrcholilo v 15:00 hodin odpoledním koncertem pro veřejnost v místním kostele sv. Cyrila a Metoděje. Koncert sestavený ze skladeb duchovní hudby, spirituálů, populárních i folkových písní zaujal posluchače natolik, že se prostřednictvím dobrovolného vstupného podařilo vybrat 6 500 Kč. Tato částka byla obratem zaslána na konto organizace Dlaň životu, která v zastoupení Ing. Patricie Pastyříkové částku s vděčností přijala a vyjádřila poděkování všem účinkujícím.

Završením hudebních aktivit školního roku byl program při předávání maturitních vysvědčení, který s žáky připravila Mgr. Zuzana Březinová. Viktorie Lichnovská (kvinta) a Robin Piskoř (sexta) tento slavnostní okamžik podtrhli písní A Million Dreams z filmu Největší showman za klavírního doprovodu Jiřího Miklase (sekunda).

Školní rok 2025/2026 znovu potvrdil, že hudba má na Masarykově gymnáziu své pevné místo. Pestrá škála kulturních příležitostí umožňovala rozvíjet hudební potenciál žáků, přinášet radost posluchačům a vytvářet nečekaná přátelství napříč ročníky. Naprosto zásadním faktorem úspěšnosti většiny akcí byla konstruktivní spolupráce všech vyučujících hudební výchovy - Mgr. Jarmily Moravčíkové, Mgr. Renáty Navrátilové a Mgr. Zuzany Březinové.

Školní časopis - RESTART



Pro školní časopis RESTART byl rok 2025/2026 ve znamení plynulého předávání zkušeností i naplněných předsevzetí. Redakčnímu týmu se podařilo dodržet stanovený plán a připravit pro čtenáře celkem tři nová vydání. Průběžná práce s mladšími žáky z nižšího gymnázia opět pomohla zajistit přirozenou obměnu redakce po odchodu maturantů.

Hlavní odpovědnost za chod časopisu nesla v tomto školním roce i nadále Marika Trutmanová (septima), která však postupně předávala šéfredaktorskou štafetu Barboře Lacinové (kvinta). Barbora vnesla do redakce obrovské zapálení pro publicistiku, díky čemuž proběhla tranzice vedení hladce a s novou tvůrčí energií.

Obsahově si RESTART zachovává svou pestrost a nabízí všem žákům prostor k seberealizaci. Tradiční pilíře v podobě autorské poezie, prózy či článků zaměřených na kulturu nově obohatila vědecky popularizační rubrika, jež čtenářům přístupnou formou přibližuje zajímavá témata ze světa poznání.

Úsilí celého týmu se odrazilo také v soutěžních úspěších za rok 2025. V krajském kole soutěže školních časopisů vybojoval RESTART skvělé 2. místo a v celostátním finále se v silné konkurenci umístil na 18. příčce. Tato ocenění jsou pro všechny redaktory i grafiky výbornou motivací do další novinářské práce.

Anglický divadelní soubor GGG

Anglický divadelní soubor GGG (Gypri Girls and Guy) vznikl ve školním roce 2024/2025 z iniciativy samotných žáků, kteří projevili zájem věnovat se divadelní tvorbě v cizím jazyce. Soubor tvoří přibližně 12 žáků napříč ročníky osmiletého i čtyřletého studia a přirozeně tak propojuje nejmladší žáky primy se žáky maturitních ročníků.



Činnost souboru je charakteristická vysokou mírou samostatnosti a aktivního zapojení jeho členů do všech fází divadelní tvorby. Jednotlivá představení vznikají jako původní autorská díla samotných žáků. Ti společně přicházejí s náměty, hlasováním vybírají výsledný koncept a během zkoušek postupně vytvářejí scénář v anglickém jazyce. Tento způsob práce umožňuje jednotlivým hercům podílet se na utváření vlastních rolí s ohledem na jejich představy i jazykové dovednosti. Členové souboru se vedle herectví a tvorby scénáře samostatně věnují také režii, přípravě kulis, zajištění rekvizit a kostýmů i technickému zabezpečení představení včetně světelných a zvukových efektů. Režie se v prvním roce fungování souboru ujala tehdejší žákyně maturitního ročníku Kateřina Myšková. Ve školním roce 2025/2026 tuto roli Magdalena Pešová (septima). Zkoušky probíhají pravidelně jednou týdně po vyučování a trvají zpravidla jednu až dvě hodiny.

Za dobu svého působení soubor nastudoval a uvedl dvě autorská představení. První inscenace s názvem „The Waiting Room“ měla premiéru ve školním roce 2024/2025. Ve školním roce 2025/2026 na ni navázalo představení „The Birthday Fiasco“. S oběma inscenacemi se členové souboru zúčastnili Přehlídky anglického studentského divadla v Ostravě a následně je představili také žákům a učitelů školy v prostorách školní auly.

Filmová noc

V pátek 13. února 2026 se na našem gymnáziu uskutečnil další ročník tradiční Filmové noci, během níž žáci opět strávili noc z pátku na sobotu přímo ve škole. Akce dlouhodobě patří mezi oblíbená školní setkání a vedle samotného promítání filmů nabízí především příležitost společně strávit čas i mimo běžnou výuku a setkat se napříč jednotlivými ročníky.

Velké poděkování patří především Václavu Michaličkovi ze septimy, který se významně podílel na přípravě programu a zajišťoval také technickou stránku filmových projekcí. Letošní program nabídl několik tematických filmových bloků a oproti předchozím ročníkům se více zaměřil také na novější snímky, které si mezi žáky našly své publikum a setkaly se s velmi příznivým ohlasem. Kromě filmových projekcí měli účastníci k dispozici také odpočinkovou místnost, hernu a prostor pro společné posezení.



Poděkování si zaslouží rovněž další žáci septimy, kteří se zapojili do organizace celé akce, přípravy prostor, registrace účastníků, zajištění občerstvení a dalších organizačních záležitostí. Václav Michalička připravil také tradiční filmový kvíz v aplikaci Kahoot, který se opět těšil mimořádnému zájmu a zapojilo se do něj velké množství účastníků.

Velmi nás těší také zájem bývalých žáků školy, kteří se na Filmovou noc pravidelně vracejí a ani letošní ročník nebyl výjimkou. Právě možnost setkávání současných žáků s absolventy přispívá k přátelské atmosféře, která je pro tuto akci charakteristická.

Příjemnou atmosféru celé noci podtrhla také vzájemná spolupráce a odpovědný přístup účastníků, kteří se v závěru společně zapojili do úklidu učeben a dalších využívaných prostor. Filmová noc tak i letos potvrdila své pevné místo v kalendáři našeho gymnázia. Její největší hodnotou zůstává nejen pestrý filmový program, ale především příležitost k neformálnímu setkávání, prohlubování přátelských vztahů a posilování sounáležitosti se školou.

GypriCast: Tři roky rozhovorů a zkušeností

Školní podcast GypriCast vznikl přibližně před třemi lety z iniciativy žáků Masarykova gymnázia v Příboře. Zajímavostí je, že s myšlenkou na jeho založení přišly nezávisle na sobě dvě skupiny žáků z různých tříd. Díky spolupráci s učitelem Mgr. Petrem Caloněm se oba týmy spojily a začaly společně rozvíjet projekt, jehož cílem bylo přinášet zajímavé rozhovory, příběhy a témata nejen ze školního prostředí.

Po počátečním období hledání vhodného formátu se podařilo vytvořit fungující tým, který postupně získával zkušenosti s přípravou a realizací jednotlivých epizod. Žáci se sami podílejí na výběru hostů, rešerších, přípravě otázek, moderování rozhovorů i technickém zajištění nahrávání a následném střihu.

GypriCast se stal příležitostí k rozvoji řady praktických dovedností. Jeho tvůrci získali zkušenosti s veřejným vystupováním, vedením rozhovorů, týmovou spoluprací, organizací práce i využíváním moderních audiovizuálních technologií. „Podcast nám přinesl mnohé zkušenosti, od životních lekcí a rozhovorů se spoustou zajímavých hostů po řadu nových dovedností,“ hodnotí projekt jedna z jeho hlavních organizátorek Dorota Macíčková.

Mezi zajímavé počiny patřila například kreativně pojatá epizoda „Na pohovce Sigmunda Freuda“, která vznikla u příležitosti 170. výročí narození tohoto významného příborského rodáka a zakladatele psychoanalýzy. Tvůrci podcastu se rozhodli opustit tradiční formát rozhovorů a připravili krátkou humornou scénku, v níž si představili, jak by asi vypadalo setkání významných českých historických osobností se Sigmundem Freudem v jeho ordinaci. Autorkou originálního scénáře byla Dorota Macíčková. Epizoda ukázala kreativitu studentského týmu, jeho smysl pro humor i schopnost propojit historická témata s netradičním a zábavným zpracováním.

Významnou zkušeností byla rovněž návštěva Českého rozhlasu Ostrava v březnu 2026, kde měli členové týmu možnost představit svou tvorbu a podělit se o zkušenosti s přípravou školního podcastu.

Na tvorbě podcastu se podíleli: Ondřej Bogár (nahrávání a střih), Dorota Macíčková (moderování a organizace), Natálie Maňáková (moderování a organizace), Václav Kocián (moderování), Jan Ocásek (moderování) a Barbora Kociánová (moderování).

Jednotlivé epizody podcastu jsou dostupné na platformě Spotify pod názvem GypriCast.

9.12 Sportovní aktivity pro žáky školy

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7 a Příloha č. 8)

Školní futsalová GypriLiga

Ve školním roce 2025/2026 se na našem gymnáziu uskutečnil již 16. ročník tradiční školní futsalové soutěže GypriLiga, která se za dobu své existence stala nedílnou součástí sportovního života školy. Soutěž nabízí žákům nejen možnost poměřit své sportovní dovednosti, ale také příležitost setkávat se napříč jednotlivými ročníky, rozvíjet týmovou spolupráci a zažívat radost ze společného sportování.

Zápasy probíhaly pravidelně každý pátek od 14:00 hodin ve školní sportovní hale pod pedagogickým dohledem Mgr. Jiřího Šplíchala a Mgr. Daniela Reicherta. Významnou roli při přípravě a organizaci celé soutěže sehráli samotní žáci. Jakub Kabát (4.B), Jakub Schwarz (2.B) a David Kusz (3.A) zajišťovali rozlosování týmů, přípravu zápasového programu, evidenci výsledků i propagaci soutěže. Právě jejich zapojení je pěkným příkladem toho, jak mohou žáci převzít odpovědnost za organizaci školních aktivit a získávat zkušenosti, které přesahují rámec běžné výuky.

Do letošního ročníku se přihlásilo celkem 12 týmů složených ze žáků různých tříd. V základní části byly týmy náhodným losem rozděleny do dvou skupin, v nichž se utkaly systémem každý s každým. Ve skupině A nastoupily týmy VYVAL HO (septima), Los Siete Valientes (3.B), Hanys (4.A), FC Bez Šance (oktáva), Slavoj Satans (2.A) a PABLO (1.B). Skupinu B tvořily FC Plandáci (4.B), Inter Milani (3.A), Lachtani (kvinta), Kozičkáři United (2.B), Mid-Shirts (1.A) a Tým (sexta). Již základní část nabídla řadu zajímavých utkání, překvapivých výsledků i nečekaných zvratů, které rozhodovaly o výchozích pozicích jednotlivých týmů pro následné play-off.

Do vyřazovací části postoupily všechny týmy, přičemž první dva celky z každé skupiny si zajistily přímý postup do čtvrtfinále. O zbývající místa se utkaly ostatní týmy v osmifinále. V něm uspěly týmy FC Bez Šance, Hanys, Mid-Shirts a Lachtani. Ve čtvrtfinále však jejich cesta soutěží skončila, když podlehly přímo postupujícím týmům FC Plandáci, Inter Milani, VYVAL HO a Los Siete Valientes. Právě tyto čtyři celky si tak zajistily postup do semifinále.

Semifinálová utkání se hrála dvoukolovým systémem a přinesla napínavé souboje o postup do finále. FC Plandáci si v prvním zápase proti Los Siete Valientes vytvořili výrazný náskok vítězstvím 6:1. Přestože soupeř v odvetě zvítězil 4:3, na celkový postup to již nestačilo. Druhá semifinálová dvojice nabídla vyrovnanější průběh, v němž tým VYVAL HO dokázal dvakrát porazit Inter Milani, nejprve 4:2 a následně 3:2. Oba vítězné celky si tak zajistily účast ve finále.



V utkání o třetí místo se střetly týmy Los Siete Valientes a Inter Milani. Po vítězství 3:0 se z bronzového umístění radovali hráči Los Siete Valientes. Vyvrcholením celé sezóny pak bylo finálové utkání mezi FC Plandáci (4.B) a VYVAL HO (septima). Před zaplněnou sportovní halou se odehrál atraktivní a bojovný zápas, v němž nechyběly pěkné futsalové akce, emoce ani výrazná podpora spolužáků. Po napínavém průběhu zvítězili těsným výsledkem 3:2 hráči FC Plandáci a stali se vítězi 16. ročníku GypriLigy.

Konečné pořadí GypriLigy 2025/2026:

1. FC Plandáci (4.B)
2. VYVAL HO (septima)
3. Los Siete Valientes (3.B)
4. Inter Milani (3.A)

Individuální ocenění získali Jakub Mech (septima) jako nejlepší střelec soutěže a Matěj Knesl (4.B) jako nejlepší brankář.

GypriLiga však není pouze o sportovních výsledcích. Neméně důležitá je atmosféra, kterou společně vytvářejí hráči, organizátoři i jejich spolužáci v rolích fanoušků. Ti svým nadšením, transparenty a hlasitou podporou dodávali jednotlivým utkáním jedinečný náboj. Soutěž přirozeně podporuje zdravou rivalitu, vzájemný respekt, schopnost spolupracovat a přijímat úspěchy i neúspěchy. Díky dlouholeté tradici a aktivnímu zapojení žáků tak GypriLiga zůstává jednou z oblíbených školních aktivit, které přispívají k vytváření pozitivních vztahů a posilování sounáležitosti se školou.

9.13 Technické a přírodovědné aktivity žáků
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

GypriDílna a projekt IKAROS



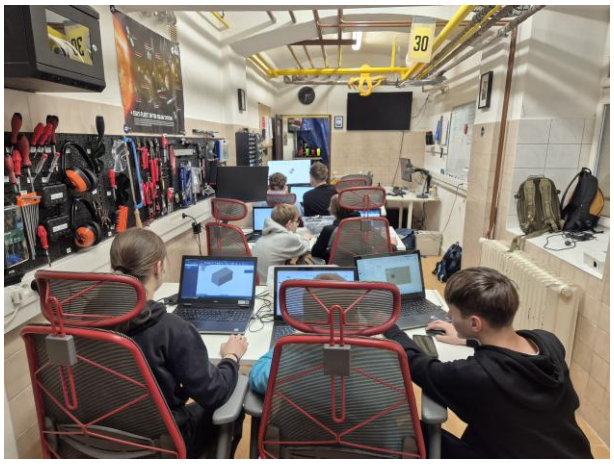
Projekt GypriDílny, který vznikl v roce 2023 z iniciativy žáků tehdejší sexty Adama Holendy, Kryštofa Žatečky a Jakuba Rašky společně s Mgr. Petrem Caloněm, pokračoval ve školním roce 2025/2026 dalším výrazným rozvojem. Z původní myšlenky vytvořit na všeobecném gymnáziu prostor pro polytechnické vzdělávání postupně vzniklo stabilní zázemí pro práci s 3D tiskem, elektronikou, programováním a dalšími moderními technologiemi. GypriDílna dnes slouží nejen jednotlivým žákovským projektům, ale také technickému kroužku, v němž zkušenější žáci předávají své znalosti mladším spolužákům.

Jednoznačně největším úspěchem školního roku byla účast týmu IKAROS v soutěži CanSat 2026. Tým ve složení Michal Žárský, Kryštof Žatečka, Adam Holenda, Jakub Raška a Ondřej Moudrý dokázal v národním finále v Moravské Třebové vybojovat vynikající 2. místo. Vedoucím týmu byl Michal Žárský a mentorem projektu Mgr. Petr Caloň.

Letošní konstrukce představovala zásadní technický posun oproti předchozím ročníkům. Žáci se rozhodli opustit běžný koncept CanSatu sestupujícího na padáku a vytvořili miniaturní autonomní kvadrokoptéru s řízeným přistáním. Po vypuštění se měla sonda automaticky transformovat z kompaktního válcového tělesa do letové konfigurace, vysunout ramena, stabilizovat se a následně řízeně sestoupit. Celý systém přitom musel být vměstnán do prostoru o průměru pouhých 66 mm a výšce 160 mm při hmotnosti přibližně 350 gramů.

Projekt však nebyl pouze konstrukcí samotného dronu. Tým vyvinul vlastní elektroniku, upravoval firmware ArduPilot, vytvořil mechanismus automatického rozevření ramen, řešil telemetrii i přenos atmosférických dat a připravil vlastní pozemní stanici s webovým rozhraním, GPS mapou a digitálním dvojčetem sondy v simulačním prostředí AirSim. Testování potvrdilo schopnost autonomní stabilizace a řízeného sestupu a při manuálních zkouškách dosáhl mechanismus rozevření ramen stoprocentní úspěšnosti.

Pro členy týmu tak projekt představoval zkušenost, která výrazně přesahovala rámec běžné středoškolské výuky. Pracovali s návrhem vlastních desek plošných spojů, programováním řídicího systému, bezdrátovou komunikací, zpracováním dat, webovým vývojem, 3D tiskem i simulací skutečného letu. Důležité přitom bylo rozdělení práce podle specializací jednotlivých členů – od mechanické konstrukce přes hardware a software až po pozemní stanici, logistiku a propagaci.



Výrazným tématem letošního ročníku byla také propagace projektu a technických aktivit školy. Tým založil vlastní instagramový profil IKAROS, jehož obsah byl prostřednictvím společných příspěvků propojován také se školním účtem. Mimořádným úspěchem se stalo navázání spolupráce s Českou televizí. Projekt se objevil ve vysílání Studia ČT24 a následně také v regionálním zpravodajství. Vedle toho pokračovala spolupráce s Lokální televizí Příbor, která přímo ve škole natáčela reportáž o finálních přípravách a technických inovacích projektu.

Výsledek v CanSatu je o to významnější, že pro Adama Holendu, Jakuba Rašku a Kryštofa Žatečku šlo o završení jejich několikaleté práce. Právě tito tři žáci stáli již u počátků GypriDílny a projektu CanSat a po úspěšné maturitě v roce 2026 svou cestu na Masarykově gymnáziu Příbor uzavřeli. Za sebou však zanechali nejen soutěžní výsledky, ale především funkční technické zázemí a zkušenosti, na které mohou navazovat mladší žáci.

A právě kontinuita projektu je jedním z jeho nejdůležitějších přínosů. V technickém kroužku členové dílny předávají mladším žákům základy pájení, programování a pokročilejšího 3D tisku a již nyní se mezi nimi objevují zájemci o sestavení nových týmů pro další ročníky soutěže CanSat.

Realizace projektu by nebyla možná ani bez spolupráce s externími partnery. Významnou podporu týmu poskytly

společnosti Alliance Laundry, Rotorama a LaskaKit, které pomohly s financováním, technickým vybavením a elektronikou potřebnou pro stavbu sondy a dovybavení dílny.

Úspěch týmu IKAROS tak nelze vnímat pouze jako získané 2. místo. Je výsledkem několika let práce, vytrvalosti a postupného předávání zkušeností mezi žáky. Zároveň potvrzuje, že i na všeobecném gymnáziu mohou vznikat technologicky náročné projekty na velmi vysoké úrovni, pokud žáci dostanou prostor své nápady rozvíjet a mají k dispozici odpovídající zázemí. Právě schopnost nadchnout další generaci žáků je možná největším úspěchem celého projektu GypriDílny.

Astronomický kroužek

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval na našem gymnáziu již pátým rokem astronomický kroužek, který se těší stále rostoucímu zájmu žáků. V prvním pololetí jej navštěvovalo 20 účastníků, ve druhém pololetí se jejich počet zvýšil na 31.

V teoretické části se členové kroužku podrobně věnovali Sluneční soustavě, zákonitostem pohybu nebeských těles a zajímavým astronomickým jevům, jako jsou zatmění, průlety komet, zodiakální světlo či vznik a struktura mlhovin a hvězdokup. Naučili se měřit úhlové vzdálenosti na obloze a seznámili se také se základy spektrální analýzy, která představuje důležitý nástroj při zkoumání složení a vývoje hvězd.



Významnou součástí činnosti byla pravidelná večerní pozorování oblohy. Žáci měli příležitost sledovat kometu C/2025 A6 (Lemmon), všech osm planet Sluneční soustavy i jednotlivé fáze Venuše. Za příznivějšími pozorovacími podmínkami se během zimních měsíců několikrát vydali také na Velký Javorník. Prostřednictvím astronomických dalekohledů mohli obdivovat prstence Saturnu, měsíce Jupitera, mlhovinu v Orionu, hvězdokupu Plejády či galaxii v Andromedě. Pozornost byla věnována rovněž 90. narozeninám Jiřího Grygara, významného českého astronoma a popularizátora astronomie.

V únoru se vybraní členové kroužku zúčastnili mezinárodní soutěže Fyziklání 2026 v Praze. Součástí doprovodného programu byl také astronomický den, během něhož měli žáci možnost vyslechnout zajímavé odborné přednášky a navštívit nově zrekonstruované pražské planetárium s unikátní kopulí umožňující sférickou projekci.

Astronomický kroužek se zároveň aktivně zapojuje do obnovy příborské hvězdárny, kde je umístěn také školní teleskop s počítačově řízenou montáží GoTo. Ta umožňuje automatické vyhledávání a sledování nebeských objektů s kompenzací rotace Země, čímž výrazně usnadňuje pozorování vzdálenějších objektů.

Za pět let své existence se astronomický kroužek stal oblíbenou součástí mimoškolních aktivit gymnázia a vhodným doplněním výuky fyziky. Žákům nabízí prostor pro propojování teoretických poznatků s praktickým pozorováním, rozvíjení zájmu o astronomii i společné objevování fascinujícího světa vesmíru.

9.14 Příprava a organizování soutěží

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 8)

Regionální soutěže	Organizoval	Pořadatel	Termín
Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia v Opavě	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Pk Bi	12. 12. 2025
Oblastní „Junior English Scrabble Tournament 2026“ (základní školy)	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Pk Aj	18. 2. 2026
Oblastní „English Scrabble Tournament 2026“ (střední školy)	Masarykovo gymnázium, Příbor, p. o.	Pk Aj	18. 3. 2026

Přírodovědné soutěže Mendelova gymnázia v Opavě



I ve školním roce 2025/2026 se žáci našeho gymnázia zapojili do Přírodovědné soutěže Mendelova gymnázia v Opavě. Tříčlenné týmy žáků 9. ročníků základních škol a kvarty nižšího gymnázia se zde utkaly nejen v teoretických znalostech z různých přírodovědných oborů, ale také v praktických úlohách.

V laboratoři soutěžící prováděli barevné pokusy s indikátory a odpovídali na otázky z chemie, fyziky a ekozeměpisu, v biologii pak pozorovali například plastidy rajčete.

Krajské kolo, které bylo vyvrcholením celé soutěže, se uskutečnilo 27. ledna 2026 na Mendelově gymnáziu v Opavě. Do krajského kola se probojovalo celkem 24 nejúspěšnějších týmů z oblastních kol. Všechny poměřovaly své znalosti, důvtip i schopnost spolupracovat při řešení náročnějších úkolů.

Naši školu reprezentoval Gypri team ve složení Sára Radinová, Adéla Perzinová a Šárka Dohnalová. Soutěž komplexně prověřila znalosti všech účastníků a souboj byl velmi vyrovnaný. Náš tým obsadil v kategorii nižších gymnázií pěkné 7. místo.

Junior English Scrabble Tournament 2026

Na základě opakovaných pozitivních ohlasů na „English Scrabble Tournament“, který pořádáme každoročně pro střední školy, jsme se ve školním roce 2015/2016 rozhodli uspořádat obdobný turnaj také pro žáky 2. stupně základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Příjemně nás překvapil nejen zájem škol, ale také jazykové dovednosti účastníků turnaje.

Dne 18. února 2026 se uskutečnil 10. ročník „Junior English Scrabble Tournament“, jehož se zúčastnilo 14 škol z Moravskoslezského kraje (10 dvojic žáků základních škol z okresu Nový Jičín a 4 dvojic žáků nižších ročníků víceletých gymnázií z celého kraje).



Princip turnaje byl jednoduchý. Každá škola vyslala 2 zástupce z řad svých žáků, kteří soutěžili jako tým reprezentující školu a současně hráli každý sám za sebe. Všechny partie byli prostřednictvím našich zapisovatelů zaznamenávány do speciální aplikace vytvořené našim absolventem Denisem Valáškem. Hráči tak viděli nejen aktuální pořadí na centrální televizní obrazovce, ale každou svou partii si mohli zkontrolovat i u svého stolu a následně si ji i stáhnout a vytisknout. Při tomto interaktivním způsobu zaznamenávání nahraných výsledků není nouze o vzrušující okamžiky, kdy se pořadí soutěžících neustále přelévá. Celý turnaj ukázal, že jazykové kompetence nejen žáků gymnázií, ale zejména žáků základních škol, rok od roku rostou. Stejně jako loni i letos byli žáci rozděleni do kategorií základních škol a nižších gymnázií. Ač obě kategorie hrály po celou dobu turnaje společn ě, hráči byli nakonec oceněni zvlášť dle těchto kategorií.

Naši školu na turnaji reprezentovali Rozálie Veselá a Dominik Marcinčák, oba žáci kvarty, kteří si účast vybojovali ve školním předvánočním klání. Rozálie Veselá potvrdila své kvality a v soutěži jednotlivců získala 1. místo. Společně s Dominikem Marcinčákem pak vybojovali pro naši školu 2. místo v kategorii víceletých gymnázií.

Jako každý rok se turnaji dostalo podpory ze strany různých institucí. Letošní ročník finančně nebo cenami podpořili GYPRI, o.p.s. a Oxford University Press.

English Scrabble Tournament 2026



Turnaj je aktivitou učitelů anglického jazyka na naší škole, kteří hru Scrabble běžně využívají v rámci hodin anglického jazyka jako metodu pro rozšiřování a upevňování anglické slovní zásoby, slovotvorby i při opakování gramatiky žáků.

Turnaj se poprvé uskutečnil v roce 2013 jako pilotní ročník, a to pouze pro 5 nejbližších středních škol. Na základě ohlasů a zájmu zúčastněných byl v roce 2014 uspořádán II. ročník, kterého se zúčastnilo již 8 středních škol. V obou případech šlo o školy z Moravskoslezského a Zlínského kraje.

18. března 2026 se v aule naší školy uskutečnil již 12. ročník pod názvem „English Scrabble Tournament 2026“ a zúčastnilo se jej 34 hráčů z 17 středních škol z Moravskoslezského kraje. Princip turnaje je jednoduchý. Každá škola měla právo vyslat 2 zástupce z řad svých žáků, kteří soutěžili jednak jako tým reprezentující školu a současně hráli i každý sám za sebe. Získané bodové zisky hráčů byly okamžitě po odehrání partií zaznamenány prostřednictvím chromebooků. Hráči tak neustále viděli aktuální pořadí.

Naši školu reprezentovali Ondřej Bogár (sexta) a Jakub Mech (septima), přičemž Jakub Mech vybojoval v kategorii jednotlivců 3. místo.

9.15 Studijní pobyty žáků

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 7)

Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN



Rok 2025 byl mimořádně bohatý na mezinárodní semináře „Think Europe“, které se tradičně konají v německém Bad Marienbergu. Na březnové setkání s tématem „Zombieland“ navázal v říjnu seminář nazvaný „In Between“, inspirovaný příběhem Alenky v říši divů. Zúčastnilo se jej sedm českých žáků společně s vrstevníky z Německa, Chorvatska a Arménie.

Seminář v duchu své dlouholeté tradice nabídl pestrý program plný nevšedních zážitků a příležitostí k osobnímu rozvoji. Vedle zdokonalování komunikace v angličtině a dalších cizích jazycích se zaměřoval především na sebepoznání, překonávání vlastních hranic a odvahu vystoupit z komfortní zóny. Neobvyklou atmosféru navodilo již samotné zahájení, při němž se účastníci nechali vést bílými králíčky a podobně jako Alenka prošli králičí norou do tajemného světa „In Between“.

Následující dny byly naplněny seznamovacími hrami, diskusními skupinami a nejrůznějšími tvůrčími aktivitami, při nichž mohli účastníci naplno rozvinout svou fantazii a umělecké schopnosti. K nezapomenutelným zážitkům patřila výroba sádrových masek v mezinárodních skupinách, která se stala nejen příležitostí ke kreativnímu vyjádření, ale také skutečnou zkouškou vzájemné důvěry a jazykových dovedností.

Program se neomezoval pouze na dopolední a odpolední aktivity, ale často pokračoval i ve večerních hodinách, například společným karaoke či diskotékou. K oblíbeným tradicím semináře patří také tzv. Country Market, během něhož jednotlivé národní delegace představují svou zemi prostřednictvím kulturních zajímavostí, tradičních aktivit a místních specialit. Ani tentokrát nechyběla příležitost zatančit si polku, mazurku či tradiční arménský svatební tanec, ochutnat německý Spundekäs nebo si pochutnat na českých sladkostech.

Umělecké zaměření celého týdne se promítlo také do závěrečného programu, který vyvrcholil velkolepou artistickou exhibicí. Následoval závěrečný ceremoniál, psaní vzkazů na rozloučenou a cesta domů, během níž měli účastníci příležitost vstřebat všechny zážitky a ohlédnout se za uplynulým týdnem.

Termín	Místo	Popis	Účel	Účastníci
5. - 12. 10. 2025	Bad Marienberg, SRN	týdenní mezinárodní seminář pořádaný Europa-Haus Marienberg, SRN	mezinárodní setkání mládeže	Ema Jašková, Sp Zuzana Kohutová, Sp Veronika Šírová, Sp Jakub Dlouhý, 3.A Adam Kopřiva, 3.A Natálie Pavlíková, 3.B Kristýna Pospišilíková, 3.B

9.16 Projekty a programy
(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 3)

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Program Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) představuje inspirativní vzdělávací aktivitu naší školy. Podporuje mladé lidi v osobním rozvoji, pomáhá jim získávat dovednosti využitelné v každodenním i profesním životě a vede je k vytrvalosti, odpovědnosti a spolupráci.

Ve školním roce 2025/2026 se do programu DofE na našem gymnáziu zapojilo 70 žáků, které při plnění jejich individuálních cílů podporoval a motivoval tým deseti vyškolených vedoucích. Stejně jako v předchozích letech se program zaměřoval na všestranný rozvoj účastníků prostřednictvím pravidelných aktivit ve čtyřech oblastech: rozvoji dovedností, pohybu, dobrovolnictví a expedicích.



Díky své vytrvalosti a systematickému úsilí se řadě účastníků podařilo splnit požadavky programu a získat mezinárodně uznávané ocenění DofE. Celkem bylo oceněno 17 žáků, z nichž 15 úspěšně dokončilo bronzovou úroveň a dva dosáhli nejvyšší, zlaté úrovně. Slavnostní předávání bronzových ocenění se uskutečnilo v březnu v Ostravě, zatímco držitelé zlatého ocenění převzali své certifikáty v červnu při slavnostní ceremonii ve Valdštejnské zahradě v Praze.

Zvláštní význam přikládáme oblasti dobrovolnictví, kterou považujeme za jeden z největších přínosů programu. Žáci se jejím prostřednictvím učí věnovat svůj čas a úsilí druhým, přijímat odpovědnost a vnímat potřeby lidí kolem sebe. Získávají tak cenné zkušenosti, které přispívají nejen k jejich osobnímu rozvoji, ale také k posilování občanské odpovědnosti a sounáležitosti.

Program DofE na našem gymnáziu roste spolu se svými účastníky. Každoročně přináší nové příběhy odhodlání, přátelství i překonávání vlastních hranic. Podporu rodičů, vedoucích programu a všech, kteří žáky na jejich cestě provázejí, vnímáme jako nepostradatelnou součást tohoto společenství. DofE pro nás není jen programem – je cestou, která inspiruje a spojuje.

Projekt „Příští zastávka: Svět“ (Akreditace 14)

V únoru 2025 škola uspěla s žádostí o čtvrté projektové období v rámci akreditace v programu Erasmus+. V tomto projektovém období (od 1. 6. 2025 do 31. 8. 2026) jsme navázali na zkušenosti z předchozích let a pokračovali v realizaci osvědčených forem zahraničních mobilit žáků a pedagogů. Vedle rozvoje jazykových, odborných a pedagogických kompetencí jsme se zaměřili také na podporu ekologicky šetrného cestování, inkluze a využívání digitálních technologií ve vzdělávání. V rámci projektu byly realizovány následující mobility:

- individuální šestitýdenní studijní pobyty tří žáků na zahraničních školách ve Francii a Polsku;
- dvě skupinové mobility celkem 22 žáků do Belgie a Francie zaměřené na jazykové a neformální vzdělávání;
- výjezdy osmi učitelů školy na jazykové a metodické kurzy a na kurzy neformálního vzdělávání do zemí Evropské unie;
- výjezdy pěti učitelů na job shadowing (stínování výuky) na zahraničních školách v Polsku, Španělsku a Francii;
- výukové pobyty dvou učitelů na partnerské škole na Slovensku.



Také v tomto období jsme se aktivně zapojovali do mezinárodní spolupráce a vytvářeli příležitosti pro setkávání našich žáků a učitelů se zahraničními partnery. Při realizaci mobilit jsme cíleně podporovali zapojení účastníků s omezenými příležitostmi a rozvoj digitálních kompetencí žáků u skupinových mobilit, tzv. blended mobility.

Významnou součástí projektu zůstala podpora ekologicky šetrného cestování (green travel), kterou se snažíme dlouhodobě uplatňovat při plánování zahraničních výjezdů. Za mimořádný příklad osobního přístupu k této myšlence lze považovat cestu jedné z našich vyučujících na vzdělávací kurz do Itálie, kterou absolvovala na jízdním kole. V říjnu 2025 jsme se rovněž podruhé zapojili do celoevropské iniciativy Erasmus Days, jejímž prostřednictvím jsme představili

zkušenosti a výsledky mezinárodní spolupráce. O projektových aktivitách jsme průběžně informovali prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí a dalších prezentačních aktivit (více viz bod 14).

Projekt „V režimu Erasmus+“ (Akreditace 15)

V únoru 2026 škola uspěla s žádostí o páté projektové období v rámci akreditace v programu Erasmus+. Toto projektové období (od 1. 6. 2026 do 31. 8. 2027) je zároveň posledním v rámci stávajícího pětiletého akreditačního plánu. Vedle pokračování v osvědčených formách zahraničních mobilit se chceme zaměřit také na rozšiřování spolupráce s partnerskými školami a hledání nových příležitostí pro žáky i pedagogy. Významnou součástí projektu zůstává podpora neformálního vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí a vytváření podmínek pro zapojení účastníků s omezenými příležitostmi. V tomto období plánujeme realizovat následující mobility:

- individuální studijní pobyty čtyř žáků na partnerské škole ve Francii v délce pěti až šesti týdnů;
- skupinové mobility žáků ve spolupráci s partnerskou školou v Ružomberoku na Slovensku, zaměřené na neformální vzdělávání a poznávání přírodního prostředí (přechod Beskyd a Malé Fatry);
- skupinovou mobilitu žáků na ostrov Gran Canaria ve Španělsku, realizovanou kombinací prezenčních a virtuálních aktivit (tzv. blended mobility) s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí;
- výjezdy šesti učitelů školy na jazykové a metodické kurzy a na kurzy neformálního vzdělávání do zahraničí;
- výjezdy tří učitelů na job shadowing (stínování výuky) na zahraničních školách;
- výukové pobyty dvou učitelů na partnerské škole ve Francii.

Také v tomto projektovém období chceme nadále rozvíjet roli Masarykova gymnázia jako hostitelské školy pro zahraniční žáky a pedagogy. Vedle pokračující spolupráce se slovenskou školou v Ružomberoku, založené na vzájemných návštěvách a společných vzdělávacích aktivitách, plánujeme navázat nové partnerství se školou ve Španělsku a přivítat její žáky také na našem gymnáziu. Současně chceme rozšiřovat možnosti profesního rozvoje našich pedagogů prostřednictvím kurzů, stínování výuky a výukových pobytů na zahraničních školách.

Jednou z hlavních priorit zůstává podpora inkluze a rovného přístupu k mezinárodním vzdělávacím příležitostem. Při plánování jednotlivých mobilit proto budeme zohledňovat individuální potřeby žáků i učitelů a vytvářet podmínky pro účast těch, pro které by zapojení do zahraničních aktivit mohlo být obtížněji dostupné. I v závěrečném roce stávající akreditace tak chceme navázat na dosavadní zkušenosti a dále rozvíjet mezinárodní spolupráci jako přirozenou součást vzdělávání a života školy.

V období do 31. 8. 2026 proběhla v rámci tohoto projektu intenzivní příprava všech plánovaných mobilit (více viz bod 14).

Projekt „Tým...“

V dubnu 2025 škola uspěla s žádostí o dotaci na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje na realizaci projektu z oblasti prevence. Jednalo se o celoroční projekt (od září 2025 do srpna 2026) pro žáky školy pod názvem „Tým…“. Projekt byl svými aktivitami rovnoměrně rozložen na celý rok, kombinoval besedy, programy, kurzy a Dny prevence. Na začátku středoškolského studia u žáků nových tříd vždy proběhl adaptační program a následně adaptační kurz. Žáci se při těchto aktivitách seznámili nejen navzájem mezi sebou, ale také s vyučujícími a staršími spolužáky, kteří pro ně zážitkový program organizovali. Řada aktivit byla společná pro různé třídy a ročníky. Primárním cílem projektu bylo propojit prevenci rizikového chování napříč všemi ročníky. To pomohlo zlepšit vztahy napříč školou a podpořilo pozitivní atmosféru ve škole. Z konkrétních rizikových projevů chování se projekt zaměřil především na rizika sociálních sítí, internetu, ale také xenofobie či závislostí. Na přípravě a realizaci některých programů jsme spolupracovali s odborníky zvenčí, jako například Národním úřadem pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB) nebo Všeobecnou zdravotní pojišťovnou. Tento komplexní preventivní program zahrnoval mimo jiné i praktický nácvik první pomoci či besedy s postiženými. Jeho pravidelnou součástí byly také třídnické hodiny a besedy s tématikou zaměřující se na různé aspekty dospívání a s tím související mírou zodpovědnosti. Většina tříd také absolvovala další kurzy a Dny prevence zaměřené na různé preventivní aktivity (více viz bod 14).

Projekt „OP JAK Šablony MGP IV“

V červnu 2025 škola podala žádost na realizaci projektu „OP JAK Šablony MGP IV“ v rámci Výzvy č. 02_24_035 „Šablony pro SŠ a VOŠ II“. Samotná realizace projektu začala 1. 9. 2025. Cílem projektu je posílit kvalitní a dostupné vzdělávání a služby dětem/žákům/studentům ve škole prostřednictvím realizace následujících aktivit:

a) v oblasti projektu „Zvyšování kvality“

2.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ - 50 šablon

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ prostřednictvím vzdělávání.

Vzdělávání realizovaná ve školním roce 2025/2026 byla zaměřena nejen na odborný, ale také osobnostní růst učitelů. Jednalo se např. o vzdělávání „Komunikace s rodiči a vedení náročného rozhovoru“ (více viz bod 8.3), „Dva dny s didaktikou matematiky“, „Jak na čtenářské dílny“ a „Psychopatologie poradenství a psychoterapii pro psychology“.

2.III/9 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ - 50 šablon

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky, vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti v souladu s připravovanými revidovanými rámcovými vzdělávacími programy. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání. Aktivitu je možné realizovat přímo ve výuce a/nebo v rámci dalších hodin vzdělávání poskytovaných školou nad rámec běžné výuky, a to některými z následujících aktivizujících forem výuky:

- projektová výuka (ve škole / mimo školu);
- tandemová výuka;
- vzdělávání s využitím nových technologií;
- vrstevnické vzdělávání (peer programy);
- mentoring;
- zážitková pedagogika;
- propojování formálního a neformálního vzdělávání.

V průběhu školního roku 2025/2026 byly pro žáky realizovány Astronomické kroužky, Jazykové kluby španělštiny, GypriDílny, polytechnické kroužky GypriTechnici, Divadelní kluby, Welbeing.

b) v oblasti projektu „Rovný přístup“

2.III/3 Školní psycholog SŠ - 1605 šablon

Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školu.

2.III/5 Kariérový poradce SŠ - 544 šablon

Kariérový poradce působí jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace. Pracuje se žáky s potřebou podpůrných opatření i se žáky ohroženými předčasným odchodem ze vzdělávání. Činnost kariérového poradce spočívá dále v podpoře rozvoje nadaných žáků při jednáních o spolupráci s krajskými institucemi, vysokými školami a firmami. Poskytuje rovněž poradenství v oblasti studijních výjezdů a studijních příležitostí v zahraničí.

Realizované šablony se ukázaly jako přínosné nejen pro rozvoj kompetencí učitelů a žáků, ale také pro celkový rozvoj školy v oblasti výchovných a vzdělávacích strategií (více viz bod 14).

9.17 Testování žáků, inspekční zjišťování a tematické šetření

Mezinárodní šetření ICCS 2027

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola zapojila do pilotního šetření mezinárodního výzkumu ICCS 2027 (International Civic and Citizenship Study), který v České republice realizuje Česká školní inspekce. Šetření probíhalo v období od 17. února do 13. března 2026 a bylo zaměřeno na žáky druhého ročníku středních škol. Za naši školu se jej zúčastnili žáci sexty osmiletého gymnázia. Cílem šetření, do něhož je zapojeno 27 zemí z celého světa, bylo zmapovat úroveň občanských znalostí a dovedností žáků, jejich porozumění občanským principům, postoje k občanskému životu a ochotu aktivně se podílet na životě společnosti. Získaná data umožní mezinárodní srovnání výsledků občanského vzdělávání a přispějí k hodnocení toho, jak vzdělávací systémy připravují mladé lidi na aktivní a odpovědné občanství. Výsledky šetření současně poskytnou škole zpětnou vazbu využitelnou při vlastním hodnocení a dalším rozvoji vzdělávání.

9.18 Vyhodnocení nejlepších žáků (prima - septima, 1. - 3. ročník)

Na základě studijních výsledků a práce pro třídní kolektiv byli vyhlášeni vždy tři nejlepší žáci jednotlivých tříd. Tito žáci obdrželi na závěr školního roku věcné odměny, udělené v rámci tradičního ukončení školního roku v aule školy obecně prospěšnou společností GYPRI, o.p.s.

Jméno a příjmení	Třída	Odměnu obdržel žák za:
Terezie Chramostová	P	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v okresním kole Matematické olympiády a aktivní účast na kulturních akcích školy
Patrik Jakub Vytlačil	P	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v okresním kole Matematické olympiády
Vincent Řeháček	P	úspěšnou reprezentaci školy v okresním kole Matematické olympiády, v okresním kole Geografické olympiády a v krajském kole soutěže MaSo
Anna Dobešová	S	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a aktivní účast na kulturních akcích školy
Filip Imrišek	S	výborný prospěch a příkladnou pomoc s realizací projektů GypriDílny
Jiří Miklas	S	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních soutěžích a aktivní účast na kulturních akcích školy
Albína Mikalová	T	výborný prospěch a aktivní práci pro třídní kolektiv
Lucie Cao	T	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v přírodovědných soutěžích
Vítek Kadlec	T	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v přírodovědných soutěžích
Adéla Perzinová	Kv	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v oblastním a krajském kole Přírodovědné soutěže
Sára Radinová	Kv	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v oblastním a krajském kole Přírodovědné soutěže
Marek Vyvial	Kv	úspěšnou reprezentaci školy v matematických a šachových soutěžích aktivní účast na kulturních akcích školy
Jan Grulich	Kt	výborný prospěch, příkladnou práci pro školní časopis Restart a aktivní a odpovědné zastupování třídy v GypriParlamentu
Daniela Hrebičková	Kt	výborný prospěch a významný podíl na přípravě a realizaci vánočních koncertů
Dorota Kahánková	Kt	za výborný prospěch a významný podíl na přípravě a realizaci adaptačního kurzu
Martin Merta	Sx	výborný prospěch
Adéla Nezhybová	Sx	výborný prospěch
Robin Piskoř	Sx	výborný prospěch
Zuzana Kohutová	Sp	výborný prospěch
Magdalena Pešová	Sp	výborný prospěch, úspěšnou reprezentaci školy v soutěžích a vedení školního anglického divadelního souboru GGG
Eliška Trefilová	Sp	výborný prospěch a aktivní a odpovědné zastupování třídy v GypriParlamentu
Adéla Bartoňová	1.A	aktivní práci pro třídní kolektiv a příkladnou práci pro školní časopis Restart
Mariana Mrlinová	1.A	aktivní práci pro třídní kolektiv, úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích a aktivní a odpovědné zastupování třídy v GypriParlamentu
Lucie Plíšková	1.A	výborný prospěch a aktivní práci pro třídní kolektiv
Petr Glogar	1.B	výborný prospěch

David Grozman	1.B	výborný prospěch a příkladnou práci pro školní časopis Restart
Nikola Skálová	1.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v krajských kolech Matematické a Dějepisné olympiády
Matěj Bortlík	2.A	výborný prospěch
Barbora Eliášová	2.A	výborný prospěch
Lubomír Czyž	2.A	aktivní práci pro třídní kolektiv
Vadym Nikolaiev	2.B	příkladnou práci pro třídní kolektiv a aktivní a odpovědné zastupování třídy v GypriParlamentu
Julie Staníková	2.B	výborný prospěch
Tobiáš Friedel	2.B	výborný prospěch
Jan Mikš	3.A	aktivní práci pro školní časopis Restart a příkladnou pomoc s tříděním plastů v prostorách školy
Kateřina Mošťková	3.A	výborný prospěch a příkladnou pomoc s tříděním plastů v prostorách školy
Anežka Ondrejková	3.A	výborný prospěch a aktivní práci pro třídní kolektiv
Amálie Koblovská	3.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v SOČ
Magdaléna Martinů	3.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v SOČ
Veronika Rosová	3.B	výborný prospěch a úspěšnou reprezentaci školy v SOČ

9.19 Maturanti

Žáci, kteří během celého studia včetně maturitní zkoušky vykazovali prospěch s vyznamenáním, obdrželi na závěr studia od společnosti GYPRI, o.p.s. věcný dar.

Jméno a příjmení žáka	Třída
Daniela Bačová	4.A
Jan Elbel	4.A
Kristýna Mentelová	4.A
Dorota Procházková	4.A
Tereza Reková	4.A
Lucie Schindlerová	4.A
Barbora Škrabáková	4.A
Tereza Štěpánová	4.A
Barbora Bryknarová	4.B
Sára Dvořáková	4.B
Michal Grozman	4.B
Tereza Houšková	4.B
Lucie Hozová	4.B
Jakub Kabát	4.B
Lucie Pobořilová	4.B

Jméno a příjmení žáka	Třída
Adam Rečka	4.B
Michal Svatoš	4.B
Markéta Tomášková	4.B
Šimon Burget	Ok
Iva Debefová	Ok
Adam Holenda	Ok
Adriana Karasová	Ok
Linda Lapčíková	Ok
Zuzana Nitrová	Ok
Eliška Pavlová	Ok
Jaroslav Sosík	Ok
Vendula Štefaníková	Ok
Kamila Štenclová	Ok
Veronika Žárská	Ok

9.20 Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s.

Mimořádné odměny GYPRI, o.p.s. byly uděleny:

Adamu Holendovi, oktáva
za výrazný podíl na realizaci GypriDílny, technologické konference GypriTech, příkladnou reprezentaci školy v soutěži CanSat, Fyziklání, Fyzikální náboj a navázání vztahů s firmou Alliance Laundry.

Jakubu Raškovi, oktáva
za výrazný podíl na realizaci GypriDílny, technologické konference GypriTech, kroužku pro žáky gymnázia a příkladnou reprezentaci školy v soutěži CanSat.

Kryštofu Žatečkovi, oktáva
za výrazný podíl na realizaci GypriDílny, technologické konference GypriTech, kroužku pro žáky gymnázia, příkladnou reprezentaci školy v soutěžích CanSat, SOČ, Fyziklání, Ekologická olympiáda, 2. místo v soutěži Cena děkana Fakulty dopravní ČVUT, práci redaktora školního časopisu Restart a obětavou práci pro třídní kolektiv.

10. Údaje o výsledcích provedených kontrol

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 2)

Ve školním roce 2025/2026 nebyla realizována žádná kontrola.

11. Základní údaje o hospodaření školy

11.1 Hlavní činnost, rok 2025

ÚZ 1	Dotace (Kč)	Čerpání (Kč)
provozní náklady	3.097.000,00	3.097.000,00

Dotace poskytnuta na provozní náklady ve výši 3.097.000,00 Kč byla plně vyčerpána v souladu s jejím určením.

Přehled čerpání provozních nákladů

Položka	Částka (Kč)	% z celkových nákladů
stravování dodavatelsky žáci	671.744,00	21,69
drobný dlouhodobý majetek	619.553,56	20,01
softwarové služby	222.164,94	7,17
odpisy dlouhodobého majetku	204.683,00	6,61
služby telekomunikací	190.129,42	6,14
ostatní služby	153.902,75	4,97
kopírování, tisk, propagace, inzerce	146.216,68	4,72
náklady na revize a odborné prohlídky	136.745,62	4,42
srážková voda	125.829,00	4,06
opravy a udržování majetku	115.331,67	3,72
materiál pro úklid, osobní hygienu	115.099,75	3,72
všeobecný materiál pro provoz	86.423,53	2,79
likvidace odpadu	73.092,61	2,36
stravování zaměstnanců	42.990,00	1,39
materiál pro opravu a údržbu	27.658,00	0,89
služby v oblasti BOZP a PO	24.000,00	0,78
náklady na reprezentaci	22.239,25	0,72
kancelářské potřeby	20.035,49	0,65
bankovní poplatky	17.153,00	0,55
odměna předsedů maturitních komisí	16.380,00	0,53
školní služby	16.254,00	0,52
brožury, časopisy	15.754,40	0,51
cestovné	9.429,00	0,30
služby pošt	9.244,85	0,30

materiál pro výuku	6.084,48	0,20
deratizace, dezinfekce	3.025,00	0,10
vybavení lékárniček	1.936,00	0,06
vstupní lékařské prohlídky	1.800,00	0,06
nájemné	1.700,00	0,05
poplatky za úkony	400,00	0,01
celková částka	**3.097.000,00**	**100,00**

ÚZ 33353	Dotace (Kč)	Čerpání (Kč)
přímé náklady (ONIV)	237.082,00	327.924,71

Dotace poskytnuta na ostatní přímé náklady byla plně vyčerpána. Čerpání nad limit ve výši 90.842,71 Kč bylo dokryto z nevyčerpané dotace na zákonné odvody.

ÚZ 33353	Dotace (Kč)	Čerpání (Kč)
přímé náklady (ONIV) – dofinancování za období 9 - 12/2025	118.398,00	125.773,39

Dotace poskytnuta na ostatní přímé náklady byla plně vyčerpána. Čerpání nad limit ve výši 7.375,39 Kč bylo dokryto z nevyčerpané dotace na zákonné odvody a FKSP.

Přehled čerpání ostatních přímých nákladů

Položka	Částka (Kč)	% z celkových nákladů
učebnice pro nižší gymnázium	37.500,00	8,27
knihy do školní knihovny	32.181,00	7,09
cestovné	191.979,17	42,31
školení a vzdělávání	45.956,90	10,13
povinné úrazové pojištění	128.985,00	28,43
preventivní lékařské prohlídky zaměstnanců	2.400,00	0,53
učební pomůcky	14.696,03	3,24
celková částka	**453.698,10**	**100,00**

Obě hlavní dotace ÚZ 1 a ÚZ 33353 byly plně vyčerpány v souladu s jejich účelovým určením. S ohledem na aktuální provozní podmínky a potřeby školy byl rozpočet v hlavní činnosti překročen o 1.023.472,48 Kč. Tato částka byla dokryta ze zisku doplňkové činnosti školy ve výši 723.059,50 Kč a čerpáním rezervního fondu ve výši 300.412,98 Kč.

11.2 Hlavní činnost, rok 2026

Na rok 2026 byl vypracován podrobný rozpočet jednotlivých neinvestičních nákladů a výnosů v hlavní činnosti dle jednotlivých účelových znaků (provoz, přímé náklady, projekty). Současně byl zpracován také rozpočet a čerpání investičního fondu. Z investičního fondu je v plánu hradit větší opravy nemovitého majetku (nátěr radiátorů, oprava elektroinstalace, výměna bojleru na ohřev TUV, modernizace vstupního bezpečnostního systému, oprava soklů v tělocvičně,) a nákup dlouhodobého movitého majetku (projektor).

V hlavní činnosti na rok 2026 je plánována ztráta ve výši cca 600 tis. Kč, která bude dokryta ziskem z doplňkové činnosti školy.

11.3 Doplňková činnost, rok 2025

Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování

V rámci tohoto okruhu škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd základní škol (9 hodinových lekcí z českého jazyka, 9 hodinových lekcí z matematiky + závěrečný test z českého jazyka i matematiky), přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 5. tříd základní škol (5 hodinových lekcí z českého jazyka, 5 hodinových lekcí z matematiky) a jazykové kurzy anglického jazyka pro širokou veřejnost. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity na pronájem prostor (energie, administrace, úklid, údržba, správa, odpisy, ...) a odměny lektorů z řad vyučujících školy.

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2025 byl ve výši 191.896,00 Kč.

Pronájem majetku

V této doplňkové činnosti opakovaně pronajímáme část půdy a střechy pro přenosové systémy. Jsou uzavřené nájemní smlouvy se stálými nájemci, a to s firmou Vantage Towers s.r.o., Praha a CETIN a.s., Praha 9.

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2025 byl ve výši 230.729,00 Kč.

Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy

Tato doplňková činnost zahrnuje aktivity sportovně pohybových kurzů pro děti a mládež („Skokánek“ pro předškolní děti, „Klokánek“ pro školáky a „Pohybový kurz pro dívky“). Jedná se o sportovně pohybové kurzy pro všeobecný rozvoj obratnosti, sportovních a pohybových dovedností dětí podle věku a zájmů. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity na pronájem prostor (energie, administrace, úklid, údržba, správa, odpisy, ...) a odměny lektorů z řad vyučujících školy.

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2025 byl ve výši 65.650,00 Kč.

Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

V rámci okruhu této doplňkové činnosti využíváme obou tělocvičen nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost. Příjmy z doplňkové činnosti jsou tvořeny z příjmů ze služeb, které s pronájmem souvisí (energie, administrace, úklid, údržba, správa, odpisy, ...). Náklady této doplňkové činnosti jsou tvořeny mzdovými náklady (dohled při sportovních akcích, úklid a organizace provozu ve školní tělocvičně), náklady za materiál na úklid a opravami.

Zisk z tohoto okruhu doplňkové činnosti za rok 2025 byl ve výši 234.784,50 Kč.

Celkový zisk za všechny okruhy doplňkové činnosti školy za rok 2025 byl 723.059,50 Kč. Částku ve výši 723.059,50 Kč škola použila na dokrytí ztráty v hlavní činnosti.

11.4 Doplňková činnost, rok 2026

Provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně zprostředkování

V rámci tohoto okruhu škola pořádala přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd základní škol (9 hodinových lekcí z českého jazyka, 9 hodinových lekcí z matematiky + závěrečný test z českého jazyka i matematiky), přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky 5. tříd základní škol (5 hodinových lekcí z českého jazyka, 5 hodinových lekcí z matematiky) a jazykové kurzy anglického jazyka pro širokou veřejnost. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity na pronájem prostor (energie, administrace, úklid, údržba, správa, odpisy, ...) a odměny lektorů z řad vyučujících školy.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem ve výši 150 tis. Kč.

Pronájem majetku

V rámci okruhu doplňkové činnosti „Pronájem majetku“ jsou na rok 2026 opětovně uzavřeny nájemní smlouvy se stálými nájemci, kterými jsou Vantage Towers s.r.o., Praha 4, CETIN a.s., Praha 9. Rozpočet výnosů a nákladů je zpracován tak, že výnosy budou použity na náklady za energie a odpisy.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 236 tis. Kč.

Mimoškolní výchova a vzdělávání, výchovné, relaxační, zotavovací akce a sportovní kurzy

Tato doplňková činnost zahrnuje aktivity sportovně pohybových kurzů pro děti a mládež („Skokánek“ pro předškolní děti, „Klokánek“ pro školáky a „Pohybový kurz pro dívky“). Jedná se o sportovně pohybové kurzy pro všeobecný rozvoj obratnosti, sportovních a pohybových dovedností dětí podle věku a zájmů. Příjmy z této doplňkové činnosti byly použity na pronájem prostor (energie, administrace, úklid, údržba, správa, odpisy, ...) a odměny lektorů z řad vyučujících školy.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem ve výši 70 tis. Kč.

Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti

V rámci okruhu této doplňkové činnosti využíváme obou tělocvičen nejen pro výuku žáků, ale i pro veřejnost. Příjmy z doplňkové činnosti jsou tvořeny z příjmů ze služeb, které s pronájmem souvisí (energie, administrace, úklid, údržba, správa, odpisy, ...). Náklady této doplňkové činnosti jsou tvořeny mzdovými náklady (dohled při sportovních akcích, úklid a organizace provozu ve školní tělocvičně), náklady za materiál na úklid a opravami.

V tomto okruhu doplňkové činnosti škola počítá se ziskem cca 240 tis. Kč.

Celkový zisk za všechny okruhy doplňkové činnosti školy za rok 2026 je plánován ve výši cca 696 tis. Kč a část ve výši cca 600 tis. Kč bude použitá na dokrytí plánované ztráty v hlavní činnosti.

12. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

12.1 Evropský Dům Praha, ČR - Europa-Haus Marienberg, SRN

Cílem seminářů je podporovat mezinárodní spolupráci a evropskou integraci mimoškolními projekty a další vzdělávání mládeže a dospělých. Účastníci mají možnost setkávat se s vrstevníky z jiných evropských zemí, vyměňovat si zkušenosti a zdokonalovat se v komunikaci v cizích jazycích, zejména v angličtině a němčině (více viz bod 9.13).

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 11)

Ve školním roce 2025/2026 se škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 3)

Projekt „Příští zastávka: Svět“ (Akreditace 14)

V únoru 2025 škola uspěla s žádostí o čtvrté projektové období v rámci akreditace v programu Erasmus+. Schválená dotace na tento projekt byla ve výši 47.469,00 €. Realizace projektu byla stanovena od 1. 6. 2025 do 31. 8. 2026. V rámci projektu „Příští zastávka: Svět“ byly realizovány individuální studijní pobyt tří žáků (Francie, Polsko), výjezdy osmi učitelů školy na jazykové a metodické kurzy a na kurzy neformálního vzdělávání do zahraničí (Irsko, Španělsko, Itálie, Malta), dvě skupinové mobilita žáků na jazykové a neformální vzdělávání (Francie, Belgie), výjezdy pěti učitelů na job shadowing (Polsko, Španělsko, Francie) a výukový pobyt dvou učitelů na partnerské škole na Slovensku. Obdobně jako v předchozím školním roce jsme na oplátku v rámci programu Erasmus+ přijali hosty ze zahraničí – skupinu francouzských žáků a skupinu belgických žáků přijíždějících na jazykové a neformální vzdělávání.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31. 8. 2026, celková dotace 47.469,00 € byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na projekt byly 1.129.809,67 Kč.

Projekt „V režimu Erasmus+“ (Akreditace 15)

V únoru 2026 škola uspěla s žádostí o páté projektové období v rámci akreditace v programu Erasmus+. Schválená dotace na tento projekt je ve výši 46.682,00 €. Realizace projektu je stanovena od 1. 6. 2026 do 31. 8. 2027. V rámci

projektu „V režimu Erasmus+“ plánujeme pokračovat v mobilitách, které umíme realizovat a považujeme je za přínosné pro účastníky i naši instituci, tedy: individuální studijní pobyty žáků (Francie), skupinové mobility žáků (Slovensko, Španělsko), kurzy a školení pro učitele (země EU) a stínování a výukové pobyty na zahraničních školách (země EU). Opět otevřeme naši školu žákům a učitelům ze zahraničí, kteří budou chtít přijet a sdílet s námi v rámci svých mobilit život a výuku na Masarykově gymnáziu (Slovensko, Španělsko, popřípadě další země EU).

V období do 31. 8. 2026 proběhla v rámci tohoto projektu intenzivní příprava všech plánovaných mobilit.

Projekt „Tým...“

V dubnu 2025 škola uspěla s žádostí o dotaci na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje na realizaci projektu z oblasti prevence. Jednalo se o celoroční projekt (od září 2025 do srpna 2026) pro žáky školy pod názvem „Tým…“. Schválená dotace Krajského úřadu Moravskoslezského kraje na tento projekt byla ve výši 100.000,00 Kč, celkový rozpočet projektu dosáhl 689.000,00 Kč, spoluúčast školy byla ve výši 85,49 %. Cílem projektu bylo propojit prevenci rizikového chování napříč všemi ročníky.

Všechny stanovené cíle projektu byly naplněny. Projekt byl ukončen k 31. 8. 2026, celková dotace ve výši 100.000,00 Kč byla v souladu s podmínkami vyčerpána, celkové náklady na realizaci projektu byly 792.325,00 Kč.

Projekt „OP JAK Šablony MGP IV“

V září 2025 započala realizace projektu pro učitele a žáky v rámci Výzvy č. 02_24_035 „Šablony pro SŠ a VOŠ II“ pod názvem „OP JAK Šablony MGP IV“. Celkové způsobilé výdaje projektu jsou ve výši 2.298.945,00 Kč. Spoluúčast školy je stanovena na 114.947,26 Kč (5 % z celkového rozpočtu projektu). Schválená dotace MŠMT na tento projekt je ve výši 2.183.997,74 Kč (95 % z celkového rozpočtu projektu). Cílem projektu je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ prostřednictvím vzdělávání, osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky, vzdělávání žáků SŠ prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti v souladu s připravovanými revidovanými rámcovými vzdělávacími programy a zajištění rovného přístupu žáků SŠ ke vzdělávání (školní psycholog, kariérový poradce).

Projekt bude ukončen k 30. 6. 2028 dle plánovaného harmonogramu. K 31. 8. 2026 bylo z přidělené dotace vyčerpáno 633.403,41 Kč.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

(přehled dle pokynů zřizovatele - viz Příloha č. 12)

15.1 Spolupráce s odborovou organizací

Ve škole působí organizace ČMOS. Od 10. 5. 2012 je jejím předsedou Mgr. Petr Caloň, který vyučuje na Masarykově gymnáziu občanskou výchovu, základy společenských věd, dějepis, zeměpis a informatiku a výpočetní techniku. Spolupráce odborů s vedením školy je na velmi dobré úrovni, obě strany si navzájem vycházejí vstříc při plnění svých náročných úkolů. Požadavky odborů na uvolňování jejich členů na akce pořádané odbory jsou minimální, proto činnost odborů nijak nenarušuje vzdělávací činnost učitelů.

15.2 Spolupráce s GYPRI, o.p.s.

Při škole působí obecně prospěšná společnost GYPRI, o.p.s., která vznikla transformací Nadace Masarykova gymnázia v Příboře v září 1998. Společnost byla založena na:

- podporu a rozvoj vzdělanosti a vzdělávání;
- podporu a rozvoj kulturních a sportovních aktivit v rámci využití volného času, zejména dětí a mládeže.

Spolupráce školy s GYPRI, o.p.s. je na velmi dobré úrovni, neboť společnost podporuje nejen školní, ale i mimoškolní činnosti žáků školy. Finanční prostředky získané formou sponzorských darů jsou používány pro všechny žáky včetně maturantů. Jedná se především o:

- odměny pro žáky (včetně maturantů);
- jízdné žáků do divadla;

- jízdné a startovné žáků školy na sportovní soutěže;
- příspěvky na lyžařský/sportovní/adaptační kurz pro sociálně znevýhodněné žáky;
- příspěvky na kulturní a sportovní akce;
- příspěvky na zahraniční pobyty žáků;
- příspěvky na startovné ve vědomostních olympiádách a soutěžích.

15.3 Spolupráce s městem Příbor

Spolupráce s městem Příbor je dlouhodobě založena na vzájemné vstřícnosti a podpoře při realizaci vzdělávacích, kulturních a společenských aktivit. Představitelé města jsou spolupráci s naší školou vždy pozitivně nakloněni, o čemž svědčí také pravidelná účast starosty města na zahájení ústních maturitních zkoušek, slavnostním předávání maturitních vysvědčení či tradičním setkávání absolventů školy.

V rámci spolupráce s městem se dlouhodobě snažíme vytvářet příležitosti pro aktivní zapojování našich žáků do komunitního života v Příboře. Tyto aktivity vnímáme nejen jako příležitost k rozvoji vzájemných vztahů mezi školou a místní komunitou, ale především jako důležitou součást osobnostního a sociálního rozvoje žáků. Vedeme je k zájmu o veřejné dění, dobrovolnictví, občanské odpovědnosti a aktivnímu přístupu k prostředí, ve kterém žijí. Důraz přitom klademe na to, aby se žáci podle svých možností a zájmů podíleli nejen na samotné účasti, ale také na přípravě a organizaci jednotlivých aktivit.

Mezi pravidelné aktivity začíná patřit zapojení žáků do celostátní dobrovolnické akce „Ukliďme Česko“, jejímž prostřednictvím přispívají k péči o veřejná prostranství a životní prostředí ve městě. Významnou součástí spolupráce ve školním roce 2025/2026 byla rovněž příprava oslav 170. výročí narození Sigmunda Freuda v rámci akce Freud Fest. Žáci se podíleli na přípravě upomínkových předmětů v podobě brýlí Sigmunda Freuda a na realizaci aktivity „Cesta Sigmunda Freuda“, pro kterou vytvořili také motivační předměty v podobě náramků s písmeny tvořícími jméno Sigmund Freud. Do průběhu oslav se zapojili rovněž tlumočením zahraničním hostům a vytvořením propagačního podcastu „Na pohovce Sigmunda Freuda“. Tyto aktivity poskytly žákům příležitost uplatnit vlastní tvořivost, jazykové a komunikační dovednosti i schopnost spolupracovat při přípravě a realizaci veřejných akcí.



Významnou tradicí, která přispívá k udržování vazeb mezi školou, jejími absolventy a městem Příbor, jsou také pravidelná abiturientská setkání. Jejich historie sahá do roku 1953 a nepřetržitě pokračovala až do roku 2019. V letech 2020 a 2021 musela být tato tradice z důvodu pandemie onemocnění COVID-19 přerušena, v září 2022 se ji však podařilo obnovit. Ve školním roce 2025/2026 se setkání uskutečnilo v sobotu 6. září 2025 a zúčastnilo se jej celkem 82 absolventů školy. Nejstaršímu účastníkovi bylo 91 let a maturoval v roce 1952. Hostem setkání byl žák školy Adam Holenda, který vystoupil s příspěvkem „Můj příběh“. Adam Holenda je mimo jiné spoluautorem školní GypriDílny a účastníkem celorepublikového projektu Zero G, v jehož rámci byl vybrán mezi žáky, kteří absolvovali parabolický let a měli možnost vyzkoušet si stav beztíže.

15.4 Spolupráce s Centrem tradičních technologií v Příboře - Muzeem Novojičínska

Dlouhodobá spolupráce mezi Masarykovým gymnáziem v Příboře a příborskou pobočkou Muzea Novojičínska – Centrem tradičních technologií (CETRAT), sídlícím v bývalém piaristickém klášteře, i ve školním roce 2025/2026 nadále přinášela žákům možnosti propojovat teoretické znalosti s badatelskými a praktickými činnostmi. Edukační programy, zážitkové workshopy a exkurze napříč vyučovacími předměty umožňovaly studentům nahlédnout do historie, literatury a lidových tradic z mnoha nových úhlů.

V rámci Dějepisu se výuka zaměřila na praktické poznávání minulosti. V listopadu 2025 proběhl pro třídy prima, kvinta, 1.A a 1.B workshop na téma „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“, kde se žáci seznámili s badatelskými postupy a rekonstrukcí historických technik a technologických postupů.

Předmět Český jazyk a literatura využil nabídky centra k rozvoji čtenářské gramotnosti v oblasti historie písma, knižní

kultury i literární historie. Podzimní část zahájila třída tercie workshopem nazvaným „Čtení knihy z 16. století“ zaměřeným na luštění a dešifrování staročeského textu. Na tuto problematiku navázaly počátkem roku 2026 třídy kvinta, 1.A a 1.B programem „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“, který rámcově zahrnoval historická období od starověku po inkunábule (prvotisky) renesance.

Otázkám vývoje psacích látek a předchůdcům dnešních tištěných médií se tercie podrobněji věnovala ještě během březnového workshopu „Předchůdce knihy“, praktickou ukázkou pak byla výroba inkoustu, který si z původních přírodních materiálů vyzkoušeli vyrobit žáci sekundy v rámci dílny nazvané „Jak se vyráběl inkoust?“.

Literárně-historické pozadí české literatury 2. poloviny 19. století si žáci vyššího gymnázia přiblížili v bloku „Májovci, ruchovci, lumírovci“, jehož se v únoru 2026 postupně zúčastnily třídy 2.A, sexta a 2.B. Pro septimu, 3.a a 3.B pak byla určena přednáška „Vývoj novinářské činnosti v Čechách“, jejíž obsah zahrnoval období české žurnalistiky od období národního obrození po přelom 19. a 20. století. Akce čerpala z bohatých fondů bývalé Piaristické knihovny.

V rámci Základů společenských věd se úzce propojila výuka s regionálními tradicemi, lidovými zvyky a kulturní antropologií. Zimní období bylo věnováno vánočním zvyklostem – v prosinci 2025 se při realizaci workshopu „Vánoční svátky o staletí zpátky“ postupně vystřídaly třídy sekunda, 2.B a sexta.

Jarní cyklus byl zaměřen na velikonoční tradice. Koncem března 2026 se do tematického velikonočního programu nazvaného „Od zdobených vajíček po zelený majíček“ zapojily třídy prima a sekunda, cyklus pak koncem března a začátkem dubna uzavřely samostatné workshopy pro třídy kvintu, resp. 2.B.

Důležitou součást společenskovědního vzdělávání tvořila také odborná exkurze s názvem „Původ tradic v našem regionu“ konaná v rámci volitelného předmětu Společnost a kultura určeného pro vybrané žáky třídy 3.A, 3.B a septimy.

Propojení teoretického výkladu s reálnými ukázkami, historickými artefakty a rukodělnými dílnami tak i v tomto období představovalo pro žáky Masarykova gymnázia mimořádně hodnotný doplněk klasické výuky.

15.5 Cambridgeské zkoušky a příprava na další mezinárodní jazykové certifikáty

Díky dlouhodobému partnerství s British Council (Britská rada) se naše škola stala jedním z několika mála míst v České republice, kde lze skládat cambridgeské zkoušky. Na základě této spolupráce si žáci naší školy mohli vybrat z pestré nabídky volitelných předmětů dvouletý předmět Seminář anglického jazyka. Pod vedením zkušených učitelů naší školy si zde prohlubují své komunikační dovednosti v anglickém jazyce.

V říjnu 2025 jsme jako každý rok uspořádali pre-testy, ve kterých si naši žáci nanečisto, nezávazně a zdarma vyzkoušeli formát mezinárodní zkoušky Cambridge ESOL. Žáci tak získali cennou zpětnou vazbu, která jim později pomohla zvolit adekvátní úroveň zkoušky. V listopadu 2025 a v květnu 2026 pak přímo na naší škole skládalo 10 žáků mezinárodní jazykovou zkoušku Cambridge First (úroveň B2 dle CEFR) a 7 žáků se přihlásilo ke zkoušce Cambridge Advanced (úroveň C1 dle CEFR). Díky získaným certifikátům se následně 28 žáků maturitního ročníku rozhodlo, že jím nahradí profilovou část maturitní zkoušky z anglického jazyka.

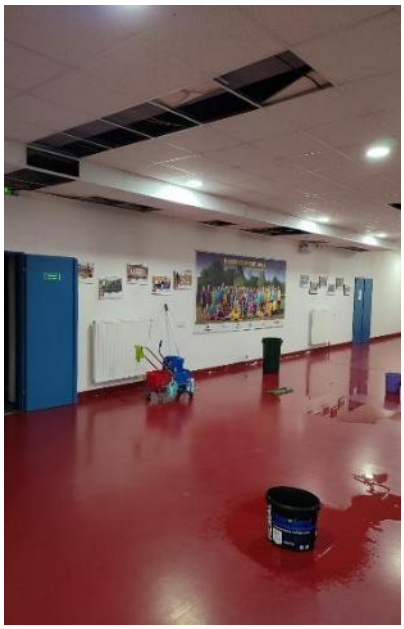
Spolupráce s Britskou radou se stala inspirací i pro vyučující dalších cizích jazyků vyučovaných na gymnáziu, kteří své žáky taktéž začali připravovat na mezinárodní certifikované jazykové zkoušky z francouzštiny a němčiny. Jeden žák se díky této přípravě rozhodl nahradit profilovou část maturitní zkoušky certifikovanou zkouškou z francouzského jazyka a jeden žák nahradil certifikátem maturitu z německého jazyka.

Vyučující anglického jazyka Mgr. Dalibor Dejmek, Mgr. Marie Stuchlá a Mgr. Kateřina Zemčíková, M.Litt., kteří naše žáky ke zkouškám připravují a jsou zároveň oficiálními examinátory ústní části zkoušek Cambridge ESOL, si jako každý rok obnovili certifikaci na zkoušky KET, PET, FCE a CAE a také na zkoušky YLE (Starters, Movers, Flyers) pro nejmladší žáky.

16. Vybavování a opravy školní budovy

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo realizováno mnoho oprav a úprav, které souvisely nejen se samotným provozem školy, ale také s požadavky vyučujících souvisejících s výchovnými a vzdělávacími strategiemi, které škola pro rozvoj svých žáků využívá. Mezi nejvýznamnější akce školního roku 2025/2026 patřily:

- oprava dolní části střechy velké školní tělocvičny z důvodu intenzivního zatékání;
- opravu podlahy v horním patře školní tělocvičny, která zahrnovala obroušení stávajícího povrchu, „sešití“ prasklin, vytvoření správných dilatačních spár a nanesení nového povrchu včetně finální ochranné vrstvy;
- natření rozvodů ústředního topení a všech radiátorů v budově škol;
- oprava prasklého bojleru na ohřev teplé vody;
- obnova nábytku v ředitelně školy a kabinetu matematiky z finanční dotace zřizovatele.



Jednou z nejvýznamnějších a současně nejnáročnějších investičních akcí posledních let byla oprava dolní části střechy školní tělocvičny. Problémy se zatékáním se přitom objevovaly prakticky od dokončení objektu v roce 2006. Opakované záruční opravy přinášely pouze dočasné zlepšení a postupem času se stav dále zhoršoval. Pronikající voda poškozovala interiér tělocvičny, elektrické a datové rozvody i konstrukční prvky objektu. Provizorní zásahy již nebyly schopny situaci účinně řešit.

Po dohodě se zřizovatelem proto škola počátkem roku 2024 zahájila přípravu rozsáhlé rekonstrukce, jejíž první etapa byla zaměřena na dolní část střechy. Již samotná příprava se ukázala jako mimořádně komplikovaná. Veřejnou zakázku na zpracování projektové dokumentace bylo nutné opakovat třikrát a při následném projektování vyšly najevo závažné konstrukční nedostatky původní stavby. Zjištěn byl mimo jiné pokles a porušení základové desky v prostoru schodiště do druhého nadzemního podlaží. Následný stavebně-technický průzkum odhalil další problémy související se založením objektu, nevhodným podložím a nedostatky původního stavebního provedení. Původně zamýšlená oprava střechy se tak postupně proměnila v technicky podstatně náročnější stavební zásah.

Komplikace pokračovaly i při výběru zhotovitele, kterého se podařilo zajistit až v opakovaném zadávacím řízení. Stavební práce byly zahájeny v červnu 2025, přičemž jejich nezbytnou součástí se stalo statické zajištění problematické části objektu pomocí mikropilotů. Teprve následně bylo možné pokračovat v samotné rekonstrukci střechy. Další závažné nedostatky odhalené v průběhu realizace si opakovaně vyžádaly přerušení prací, přehodnocování technických postupů a hledání řešení, která by byla současně stavebně bezpečná, funkční a ekonomicky přijatelná. Rozsah akce se navíc rozšířil o kompletní opravu obložení atiky, výměnu svítidel a opravu podlahy ve vestibulu druhého nadzemního podlaží.

Navzdory mimořádné náročnosti a četným komplikacím se podařilo první etapu dokončit a dne 17. 10. 2025 byla tělocvična opět předána škole k užívání. Celkové náklady dosáhly přibližně 7.616.396,20 Kč.



Na jaře 2026 byla zahájena příprava druhé etapy rekonstrukce, zaměřené na horní část střechy školní tělocvičny. Také tato etapa se již od počátku ukázala jako mimořádně náročná, a to nejen z hlediska samotného technického řešení, ale především přípravy investičního záměru. Významnou část přípravných prací představovalo posuzování možných příčin narušené statiky objektu, vyhodnocování výsledků dosavadních odborných průzkumů a hledání vhodných způsobů odstranění zjištěných konstrukčních nedostatků. Jednalo se o časově i odborně velmi náročný proces, který vyžadoval opakované konzultace, koordinaci jednotlivých odborných stanovisek a průběžné upřesňování rozsahu zamýšlených stavebních zásahů. Samostatnou komplikací byla příprava investičního záměru v podobě odpovídající požadavkům na zadání veřejné zakázky. Složitost stavebně-technické problematiky přitom přesahovala odborné kompetence vedení školy, a proto bylo nezbytné hledat ve spolupráci s investičním odborem zřizovatele odpovídající způsob další přípravy akce. Ani následný

výběr zhotovitele projektové dokumentace se neobešel bez komplikací. Veřejnou zakázku bylo nutné opakovat a zhotovitele se podařilo vybrat až v srpnu 2026.

Vedle rozsáhlé rekonstrukce střechy školní tělocvičny pokračovala škola také v průběžné údržbě a postupné obnově interiérů budovy s cílem zajistit nejen odpovídající technický stav jednotlivých prostor, ale také příjemné a esteticky kvalitní prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Jednou z významnějších akcí byly kompletní nátěry rozvodů ústředního topení a všech radiátorů v hlavní budově školy. Práce byly z organizačních důvodů rozděleny do dvou etap tak, aby nenarušovaly běžný provoz a výuku. Během jarních prázdnin byly provedeny nátěry na chodbách a ve společných prostorách, o letních prázdninách pak v učebnách, kabinetech, ředitelně a sekretariátu. Realizací této akce škola splnila požadavky hygienické stanice a současně přispěla ke zlepšení estetického vzhledu a celkovému zútulnění školních interiérů. Celkové náklady byly ve výši 242.820,00 Kč.

Další významnou a současně neplánovanou opravou bylo odstranění havárie bojleru na ohřev teplé vody v budově školy. Na závažný technický problém upozornily opakované výpadky školní kotelny v průběhu letních prázdnin, které se začaly objevovat ve stále kratších časových intervalech, aniž by byla zřejmá jejich příčina. Následné hledání závady si vyžádalo odbornou kontrolu a postupné prověřování jednotlivých částí systému. Teprve systematickým vylučováním možných příčin se odborné firmě podařilo odhalit prasklý bojler, který způsoboval neustálý pokles tlaku. Ten již nebyla schopna vyrovnávat ani tlaková stanice školní kotelny, což vedlo k opakovaným výpadkům jejího provozu. Odstranění závady a obnovení spolehlivého provozu kotelny si vyžádalo náklady ve výši 96.765,00 Kč.






K postupnému zkvalitňování pracovního prostředí zaměstnanců školy přispěla také kompletní obnova nábytku v ředitelně, realizovaná díky účelové finanční dotaci zřizovatele. Při návrhu nového vybavení byl kladen důraz především na účelné dispoziční řešení prostoru, které by odpovídalo různorodým potřebám každodenní práce ředitele školy. Nové uspořádání umožnilo vytvořit tři vzájemně propojené funkční části – pracovní místo ředitele, prostor pro jednání s rodiči, hosty a dalšími návštěvníky školy a samostatnou jednací část s dostatečně velkou pracovní plochou pro společná pracovní setkání, při nichž je potřeba pracovat s větším množstvím dokumentů a dalších materiálů. Výsledkem je funkční, esteticky sjednocený a reprezentativní interiér, který současně respektuje historický charakter školní budovy. Z finanční dotace zřizovatele byla rovněž realizována kompletní obnova nábytku v kabinetu matematiky. Nové vybavení umožnilo účelnější uspořádání pracovních míst a vytvoření moderního, funkčního a příjemného prostředí, které odpovídá potřebám vyučujících a poskytuje jim vhodné podmínky pro přípravu výuky i administrativní činnost. Celkové

náklady byly 423.294,93 Kč, z toho dotace zřizovatele byla 351.000,00 Kč.

Nad rámec všeho uvedeného bylo v průběhu celého školního roku 2025/2026 realizováno mnoho drobných oprav, jejichž společným cílem bylo zajištění funkčnosti prostorů školy a snaha o zachování honosného vzhledu interiéru i exteriéru budovy.

17. Hodnocení práce školy ve školním roce 2025/2026

Celý školní rok 2025/2026 byl již tradičně spojen s mnoha aktivitami, s kvalitní a poctivou prací učitelů i žáků. Studijní výsledky žáků, předvedené výkony před maturitní komisí i úspěšně zvládnuté přijímací zkoušky na vysoké školy jsou dostatečným důkazem toho, že učitelé školy umí zvolit vhodné výchovné a vzdělávací strategie odrážející potřeby současné generace. Za úspěšným rozvojem školy v posledních letech bezesporu stojí také sdílení společných vizí ze strany učitelů i žáků. Postupné nahrazení části faktografického učení učením činnostním vedlo k navýšení počtu aktivit realizovaných nejen v rámci výuky, ale také nad její rámec. Mnozí žáci v těchto aktivitách nalezli příležitost pro osobní rozvoj, současně některé z nich motivovaly k jejich budoucí profesní dráze.

Školní rok 2025/2026 opět potvrdil, že když se otevře prostor pro příležitosti, žáci jej umějí naplnit obsahem. V soutěžích napříč obory, od humanitních po přírodovědné a sportovní, dokázali nejen sbírat ocenění, ale hlavně se zdokonalovat v oblasti disciplíny, týmové spolupráce a vytrvalosti. Úspěchy nevznikaly náhodou. Byly výsledkem dlouhodobé práce žáků a systematického vedení učitelů, kteří uměli být oporou, motivací i inspirací. Mimořádně přínosný se ukázal podíl na organizaci a průběhu mimoškolních akcí. Ať už šlo o školní projekty, soutěže, sportovní turnaje, dobrovolnické aktivity či prezentace školy navenek, žáci ukázali schopnost převzít odpovědnost, plánovat akce a dotahovat je do konce. Využívali příležitosti, které před nimi stály, včetně těch, které sami pomohli vytvořit. Tím se přirozeně prohlubovaly jejich občanské postoje i sociální cítění.

Tomuto směřování odpovídá také podoba samotné výuky, v níž škola dlouhodobě usiluje o to, aby žáci měli více příležitostí učivo nejen poznávat, ale také zažít, objevit a vysvětlit. Projektové úlohy, badatelské aktivity i mezioborové propojení vedou žáky k pochopení souvislostí a k přenosu znalostí do praxe. Tento přístup se promítá také do rozvoje školy. Žáci aktivně přinášejí návrhy na různá zlepšení výuky, podílejí se na akcích pro veřejnost a stávají se důstojnými ambasadory školní kultury. V posledních letech je kladen zvláštní důraz na rozvoj digitálních kompetencí. Žáci si systematicky osvojují bezpečnou a smysluplnou práci s digitálními nástroji, učí se kriticky vyhodnocovat informace a využívat technologie k tvorbě, spolupráci i prezentaci. I ve školním roce 2025/2026 byla intenzivněji podpořena čtenářská gramotnost tak, aby žáci četli s porozuměním, dokázali argumentovat a neomezovali se na mechanické dohledávání správných odpovědí.



V oblasti realizace ŠVP jsou učitelé školy stále velmi aktivní a postupně přicházejí s dalšími novými a inspirativními impulsy, které po zapracování do stávajících školních vzdělávacích programů Masarykova gymnázia přispívají k jejich modernizaci a aktualizaci. Takto rozvíjené dokumenty podporují efektivnější získávání klíčových kompetencí zejména v oblastech, které si škola zvolila jako prioritní. Změny v ŠVP nejsou realizovány unáhleně, ale vždy v kontextu celého ŠVP, a to s ohledem na možnosti školy, zejména však s dlouhodobějším záměrem. Cílem změn je vytvořit flexibilní dokumenty, které budou i nadále podporovat všeobecné zaměření našeho gymnázia a současně umožní rozvoj žáků v oblastech jejich budoucí profesní orientace.

Konkrétním příkladem tohoto přístupu je Systém podpory talentovaných žáků, který škola zavedla ve školním roce 2025/2026 s cílem vytvářet podmínky pro individuální rozvoj žáků s výrazným nadáním, mimořádnými schopnostmi nebo hlubším zájmem o konkrétní obor. Jedná se o systematicky nastavený způsob podpory s jasně vymezenými pravidly, který umožňuje pružně reagovat na individuální vzdělávací potřeby žáků a vytvářet prostor pro jejich zapojení do odborných soutěží, výzkumných projektů, stáží a dalších aktivit přesahujících rámec běžné výuky. Důležitým principem je přitom zachování všeobecného zaměření vzdělávání při současném vytváření podmínek pro nadstandardní

rozvoj v oblasti, v níž žák vyniká.

Další významnou změnou ve školním roce 2025/2026 bylo zavedení diferencované výuky matematiky, jejímž cílem je lépe zohlednit rozdílné schopnosti, studijní předpoklady a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Nový model výuky umožňuje přizpůsobit tempo, náročnost a hloubku probíraného učiva matematickému potenciálu žáků při zachování společného vzdělávacího základu. Zatímco žáci s vyšším matematickým potenciálem získávají větší prostor pro hlubší porozumění matematickým souvislostem a řešení náročnějších úloh, ostatním je poskytována cílenější podpora při upevňování základních dovedností a praktickém využití matematiky. Systém současně umožňuje pružně reagovat na individuální pokrok a měnící se vzdělávací potřeby žáků.

Významným zdrojem inspirace pro další rozvoj školy je také sdílení zkušeností s jinými vzdělávacími institucemi. Ve školním roce 2023/2024 se naše škola na základě nabídky Moravskoslezského inovačního centra Ostrava zapojila do projektu „Inovativní školy MSK“, jehož cílem bylo propojovat vybrané mateřské, základní a střední školy Moravskoslezského kraje a vytvářet prostor pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe zejména v oblasti vedení škol, kariérového poradenství a podpory talentovaných žáků. Nabídku jsme přijali s očekáváním, neboť dlouhodobě věříme, že vzájemná otevřenost, ochota sdílet nejen úspěchy, ale také obtíže a méně osvědčené postupy, patří k důležitým předpokladům dalšího rozvoje škol. Tříleté zapojení do projektu, jehož realizace se na podzim 2026 uzavírá, nám přineslo řadu cenných zkušeností. Za mimořádně přínosné považujeme především návštěvy jednotlivých škol, možnost poznat jejich prostředí, způsob práce i konkrétní řešení každodenních pedagogických a organizačních situací. Právě tato setkání byla často největším zdrojem inspirace a umožnila nám nahlížet na vlastní práci z jiných úhlů pohledu. Některé z poznatků a postupů jsme přenesli také do prostředí našeho gymnázia, kde se staly smysluplnou součástí dalšího rozvoje školy. S odstupem času však vnímáme i určitou nenaplněnou příležitost. Ukázalo se, že vedle náročného hledání společných témat a časového prostoru pro setkávání nebylo vždy snadné posouvat vzájemné diskuse k novým otázkám a konkrétním řešením. Některá témata se opakovaně vracela, aniž by jejich další otevírání přinášelo odpovídající nové podněty. To však nic nemění na našem přesvědčení, že vzájemné sdílení zkušeností má pro školy velký význam.

Odpovědný přístup žáků se projevuje nejen při vzdělávání a školních aktivitách, ale také v jejich vztahu k prostředí, ve kterém žijí. Ačkoli škola není zapojena do žádného programu či projektu zaměřeného na ekologii, ekologické chování patří k základním pilířům výchovy našich žáků. Školní rok 2025/2026 opět potvrdil, že mnozí žáci považují snižování množství odpadu, jeho třídění a recyklaci za klíčové pro ochranu životního prostředí dnes i do budoucna. Konkrétním příkladem je pravidelná pomoc s tříděním plastů ve třídách realizovaná v rámci programu DofE. Další žáci podle potřeby pomáhají s úklidem školních prostor, přetřiďováním vzniklého odpadu a jeho předáváním k likvidaci ve spolupráci s příborským RE-USE Centrem.

Na konci každého školního roku se ohlížíme za tím, co se povedlo, a hledáme příležitosti ke zlepšení. Školní rok 2025/2026 byl plný výzev a inspirace a zároveň připomněl, že na úspěchu celku se podílíme všichni. Stále platí, že úspěch potěší, ale neúspěch motivuje.

18. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Smyslem gymnaziálního vzdělávání není pouze předávání vědomostí a příprava žáků na maturitní zkoušku či následné vysokoškolské studium. Stejně důležité je naučit žáky samostatně přemýšlet, hledat souvislosti, řešit problémy a získané poznatky smysluplně využívat. Právě na těchto principech jsou postaveny naše školní vzdělávací programy, jejichž cílem je poskytnout žákům široký všeobecný základ a současně je připravovat na další vzdělávání i život ve společnosti, která se neustále mění.

Školní rok 2025/2026 ukázal, že se nám daří tyto cíle naplňovat nejen prostřednictvím samotné výuky, ale také díky příležitostem, které žákům nabízíme nad její rámec. Vedle dobrých studijních výsledků nás těší především jejich schopnost uplatňovat získané znalosti v nových situacích, samostatně pracovat, spolupracovat s ostatními a převzít odpovědnost za vlastní rozhodování. Úspěchy v odborných soutěžích, zapojení do výzkumných a mezinárodních projektů i aktivní účast na životě školy potvrzují, že vzdělávání založené na vlastní zkušenosti, tvořivosti a iniciativě má pro žáky skutečný význam.

Za důležitý posun považujeme také změny, které postupně promítáme do organizace a samotného pojetí výuky. Diferencovaná výuka matematiky a nově zavedený Systém podpory talentovaných žáků nám umožňují lépe reagovat na individuální vzdělávací potřeby a vytvářet prostor pro rozvoj schopností a zájmů jednotlivých žáků. Nejde přitom o opuštění všeobecného zaměření gymnázia, ale o snahu nabídnout každému žákovi příležitost rozvíjet vlastní potenciál při zachování kvalitního vzdělanostního základu.

Důležitou součástí vzdělávání zůstává také rozvoj osobnosti žáků, jejich vztahu k ostatním lidem a odpovědnosti za prostředí, v němž žijí. Zkušenosti získané při společných projektech, dobrovolnických aktivitách či zahraničních mobilitách jim umožňují poznávat odlišné pohledy na svět, učit se vzájemnému respektu a uvědomovat si význam vlastní iniciativy. Právě tyto zkušenosti považujeme za přirozenou součást přípravy na budoucí občanský, profesní i osobní život.

Z pohledu naplňování cílů školních vzdělávacích programů hodnotíme školní rok 2025/2026 pozitivně. Dosažené výsledky i každodenní práce žáků a učitelů potvrzují správnost našeho dlouhodobého směřování. Současně však víme, že prostor pro další rozvoj zůstává především v posilování aktivní role žáků ve výuce, propojování poznatků napříč předměty a vytváření dalších příležitostí k jejich praktickému využití. Právě v tom spatřujeme cestu k naplňování jednoho z nejdůležitějších cílů gymnaziálního vzdělávání – připravit mladé lidi tak, aby se dokázali samostatně učit, přizpůsobovat novým situacím a odpovědně utvářet svou budoucnost.

19. Zákon o ochraně osobních údajů

Osoby, jejichž jméno, činnost či informace o jejich úspěšném studiu jsou uvedeny v této výroční zprávě, se zveřejněním těchto informací souhlasí. Příslušné dokumenty jsou uloženy ve škole. Zveřejňované informace jsou v souladu se zněním zákona č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/es.

V Příboře 15. října 2026

Mgr. Pavel Kerekeš
ředitel školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla předložena Školské radě dne 15. října 2026, ta ji na svém zasedání 9. listopadu 2026 schválila.

Mgr. Petr Caloň
předseda školské rady

20. Přílohy

1. Souhrnná statistika prospěchu tříd za I. pololetí školního roku 2025/2026 a II. pololetí školního roku 2025/2026
2. Kontrolní činnost dalších subjektů*)
3. Projektová činnost školy*)
4. Jednotné přijímací zkoušky*)
5. Maturitní zkoušky - společná část - jaro a podzim*)
6. Maturitní zkoušky - profilová část*)
7. Aktivity v rámci výuky*)
8. Aktivity nad rámec výuky*)
9. Úspěchy žáků v soutěžích*)
10. Profesní rozvoj zaměstnanců školy*)
11. Celoživotní vzdělávání*)
12. Spolupráce školy s externími subjekty*)
13. Prezentace školy*)

[*)] *„Tabulky do Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byly zpracovány v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. V tomto projektu je řešeno celkem 10 strategických témat týkajících se zvyšování kvality vzdělávání. Jedním z nich je rovněž téma „Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje“. Součástí realizace aktivit v rámci uvedeného tématu bylo vytvoření těchto tabulek zaměřených na jednotlivé oblasti činnosti školy, jež umožní získávat informace ze škol jednotným způsobem a současně bude možno v mnoha případech nahradit stávající způsob uvádění informací do výroční zprávy o činnosti školy.“*

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **1. pololetí (01.09.2025 - 31.01.2026)** 26.02.2026

		Počet žáků				Prospěch				O.		N.		P.P.	
	Třída	Σ	M	Ž	Průměr	PV	P	N	-	Σ	x̄	Σ	x̄	Σ	x̄
1.	1.A	30	7	23	1.33	18	12	-	-	793	26,43	0	0,00	21	0,70
2.	1.B	30	7	23	1.21	22	8	-	-	1678	55,93	0	0,00	14	0,47
3.	prima	30	10	20	1.13	30	-	-	-	693	23,10	0	0,00	8	0,27
4.	2.A	27	12	15	1.37	17	10	-	-	1390	51,48	0	0,00	7	0,26
5.	2.B	27	12	15	1.34	18	9	-	-	1437	53,22	0	0,00	26	0,96
6.	sekunda	30	8	22	1.07	29	1	-	-	1242	41,40	0	0,00	24	0,80
7.	3.A	31	13	18	1.25	24	7	-	-	1756	56,65	1	0,03	40	1,29
8.	3.B	31	14	17	1.33	19	12	-	-	2628	84,77	0	0,00	36	1,16
9.	tercie	29	18	11	1.35	20	9	-	-	1400	48,28	0	0,00	33	1,14
10.	4.A	31	6	25	1.51	16	15	-	-	2329	75,13	0	0,00	11	0,35
11.	4.B	31	13	18	1.36	21	10	-	-	2085	67,26	0	0,00	52	1,68
12.	kvarta	30	17	13	1.23	23	7	-	-	1478	49,27	0	0,00	14	0,47
13.	kvinta	30	11	19	1.42	15	15	-	-	1521	50,70	0	0,00	31	1,03
14.	sexta	28	19	9	1.40	15	13	-	-	1165	41,61	0	0,00	20	0,71
15.	septima	30	15	15	1.63	14	16	-	-	2057	68,57	0	0,00	28	0,93
16.	oktáva	29	12	17	1.27	18	11	-	-	2088	72,00	2	0,07	38	1,31
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.33**	**319**	**155**	**0**	**0**	**25740**	**54.30**	**3**	**0.01**	**403**	**0.85**

Přehled výsledků tříd - Výchovná opatření + Jiné

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **1. pololetí (01.09.2025 - 31.01.2026)** 26.02.2026

	Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou							Výchovná opatření			
				nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	uvolněn(a)	nehodnocen(a)	neklasifikován(a)	Snížená známka z chování	Napomenutí za nevhodné chování od třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele (Obecné)	Pochvala třídního učitele
1.	1.A	30	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	1.B	30	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	prima	30	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.A	27	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
5.	2.B	27	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	sekunda	30	16	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
7.	3.A	31	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	3.B	31	10	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
9.	tercie	29	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	4.A	31	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	4.B	31	8	-	4	-	1	-	-	-	-	3	1	-
12.	kvarta	30	5	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
13.	kvinta	30	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	sexta	28	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	septima	30	6	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	oktáva	29	9	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Σ	**Celkem**	**474**	**118**	**0**	**24**	**0**	**3**	**0**	**0**	**0**	**1**	**4**	**1**	**6**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (1/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **1. pololetí (01.09.2025 - 31.01.2026)** 26.02.2026

		Počet žáků			Průměr za předmět																					
	Třída	Σ	M	Ž	Chv	Čj	Aj	M	F	Bi	Tv	Nj	D	Z	Zsv	Ch	Frj	Hv	Vv	Ivt	Al	Špj	Rj	AG	BiS	CM	Ak	SouL
1.	1.A	30	7	23	1.00	1.47	1.27	1.60	1.37	1.90	1.00	1.15	1.27	1.60	1.27	1.47	1.00	1.00	1.00	1.00	-	1.00	-	-	-	-	-	-
2.	1.B	30	7	23	1.00	1.17	1.30	1.57	1.33	1.13	1.00	1.14	1.30	1.30	1.17	1.37	1.00	1.00	1.07	1.00	-	1.00	-	-	-	-	-	-
3.	prima	30	10	20	1.00	1.50	1.13	1.53	1.10	1.00	1.00	-	1.00	1.33	-	-	-	1.00	1.00	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.A	27	12	15	1.00	1.22	1.26	1.85	1.63	1.63	1.00	1.06	1.11	1.78	1.44	1.74	1.33	1.00	1.00	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	2.B	27	12	15	1.00	1.22	1.22	1.67	1.85	1.52	1.00	1.15	1.11	1.56	1.37	1.41	1.29	1.00	1.23	1.15	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	sekunda	30	8	22	1.00	1.03	1.00	1.30	1.30	1.03	1.00	1.00	1.03	1.03	-	1.17	-	1.00	1.00	1.00	-	1.00	-	-	-	-	-	-
7.	3.A	31	13	18	1.00	1.19	1.29	1.45	1.16	1.23	1.00	1.13	1.10	1.32	1.39	1.74	1.00	-	-	-	-	-	1.11	1.00	1.10	1.29	1.40	1.00
8.	3.B	31	14	17	1.00	1.42	1.32	1.81	1.45	1.26	1.00	1.43	1.10	1.29	1.29	1.65	1.00	-	-	-	-	-	1.00	1.00	1.30	2.00	1.75	1.00
9.	tercie	29	18	11	1.00	1.86	1.38	1.93	1.55	1.28	1.00	1.00	1.28	1.45	-	1.62	-	1.00	1.13	1.00	-	1.00	-	-	-	-	-	-
10.	4.A	31	6	25	1.00	1.68	1.39	2.26	1.29	1.55	1.00	1.35	-	-	1.77	-	2.57	-	-	-	-	1.00	1.75	1.22	1.83	1.43	1.60	1.17
11.	4.B	31	13	18	1.00	1.55	1.39	1.61	1.03	1.39	1.00	1.47	-	-	1.45	-	1.29	-	-	-	-	1.00	1.71	1.83	1.50	1.13	1.63	2.50
12.	kvarta	30	17	13	1.00	1.37	1.23	1.60	1.27	1.33	1.00	1.18	1.43	1.57	-	1.13	1.00	1.00	1.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	kvinta	30	11	19	1.00	1.80	1.70	1.73	1.80	1.13	1.00	1.25	1.23	1.70	1.50	1.30	1.71	1.12	1.00	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	sexta	28	19	9	1.00	1.61	1.32	1.93	1.79	1.25	1.00	1.00	1.50	1.36	1.46	1.82	1.25	1.00	1.00	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	septima	30	15	15	1.00	1.57	1.30	2.00	2.00	2.17	1.00	1.61	1.53	1.10	1.53	2.43	-	-	-	-	-	-	1.50	1.60	2.00	2.11	1.67	1.25
16.	oktáva	29	12	17	1.00	1.34	1.14	1.83	1.21	1.62	1.00	1.38	-	-	1.03	-	-	-	-	-	-	1.00	1.19	1.00	1.30	1.38	2.00	1.33
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.00**	**1.44**	**1.29**	**1.73**	**1.45**	**1.40**	**1.00**	**1.22**	**1.23**	**1.41**	**1.39**	**1.57**	**1.31**	**1.01**	**1.05**	**1.02**	**-**	**1.00**	**1.38**	**1.28**	**1.51**	**1.56**	**1.68**	**1.38**

Chv: Chování Čj: Český jazyk a literatura Aj: Anglický jazyk M: Matematika F: Fyzika Bi: Biologie Tv: Tělesná výchova Nj: Německý jazyk D: Dějepis Z: Zeměpis Zsv: Základy společenských věd Ch: Chemie
Frj: Francouzský jazyk Hv: Estetická výchova - hudební Vv: Estetická výchova - výtvarná Ivt: Informatika a výpočetní technika Al: Anglický lektor Špj: Španělský jazyk Rj: Ruský jazyk AG: Aplikovaná geografie
BiS: Biologický seminář CM: Cvičení z matematiky Ak: Konverzace v anglickém jazyce SouL: Současná literatura

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (2/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **1. pololetí (01.09.2025 - 31.01.2026)** 26.02.2026

		Počet žáků			Průměr za předmět																					
	Třída	Σ	M	Ž	Ov	DIP	EMV	CCh	FS	ChS	Dg	MB	Prg	SAj	La	PPV	Ps	OOP	SaK	Rt	ZPŘ	VKMD	PVD	Mv	Rb	HS	Nk	KDT
1.	1.A	30	7	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	1.B	30	7	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	prima	30	10	20	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.A	27	12	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	2.B	27	12	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	sekunda	30	8	22	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	3.A	31	13	18	-	-	-	1.06	-	-	-	-	1.00	1.33	1.00	-	-	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	3.B	31	14	17	-	-	-	1.00	-	-	-	-	1.00	1.14	-	-	-	-	1.30	-	1.14	-	-	-	-	-	-	-
9.	tercie	29	18	11	1.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	4.A	31	6	25	-	2.25	1.00	-	1.00	2.13	-	2.00	-	-	-	1.14	1.00	1.00	-	1.00	-	1.67	-	-	-	-	-	-
11.	4.B	31	13	18	-	1.00	1.00	-	1.00	1.83	1.00	1.45	-	-	-	1.00	1.00	-	-	1.00	-	1.50	-	-	-	-	-	-
12.	kvarta	30	17	13	1.10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	1.00	-	-	1.00
13.	kvinta	30	11	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	sexta	28	19	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	septima	30	15	15	-	-	-	1.00	-	-	-	-	1.00	1.75	1.38	-	-	-	1.11	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-
16.	oktáva	29	12	17	-	1.29	1.00	-	1.00	1.77	1.00	1.17	-	-	-	1.00	1.00	1.00	-	1.00	-	1.20	-	-	-	-	-	-
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.07**	**1.51**	**1.00**	**1.02**	**1.00**	**1.91**	**1.00**	**1.54**	**1.00**	**1.41**	**1.19**	**1.05**	**1.00**	**1.00**	**1.14**	**1.00**	**1.07**	**1.46**	**-**	**1.00**	**1.00**	**-**	**-**	**1.00**

Ov: Občanská výchova DIP: Diferenciální a integrální počet EMV: Ekonomie a mezinárodní vztahy CCh: Cvičení z chemie FS: Fyzikální seminář ChS: Chemický seminář Dg: Deskriptivní geometrie
MB: Molekulární biologie Prg: Programování a algoritmizace SAj: Seminář anglického jazyka La: Latina PPV: Právo a právní věda Ps: Psychologie OOP: Objektově orientované programování SaK: Společnost a kultura
Rt: Rétorika ZPŘ: Základy projektového řízení VKMD: Vybrané kapitoly z moderních dějin PVD: Psaní všemi deseti Mv: Mediální výchova Rb: Robotika HS: Historický seminář Nk: Konverzace v německém jazyce
KDT: Kreativní digitální tvorba

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (3/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **1. pololetí (01.09.2025 - 31.01.2026)** 26.02.2026

	Třída	Počet žáků			Průměr za předmět	Průměr
		Σ	M	Ž	ZBi	Všechny předměty
1.	1.A	30	7	23	-	1.33
2.	1.B	30	7	23	-	1.21
3.	prima	30	10	20	-	1.13
4.	2.A	27	12	15	-	1.37
5.	2.B	27	12	15	-	1.34
6.	sekunda	30	8	22	-	1.07
7.	3.A	31	13	18	-	1.25
8.	3.B	31	14	17	-	1.33
9.	tercie	29	18	11	-	1.35
10.	4.A	31	6	25	-	1.51
11.	4.B	31	13	18	-	1.36
12.	kvarta	30	17	13	1.00	1.23
13.	kvinta	30	11	19	-	1.42
14.	sexta	28	19	9	-	1.40
15.	septima	30	15	15	-	1.63
16.	oktáva	29	12	17	-	1.27
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.00**	**1.33**

ZBi: Základy praktické biologie

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 27.06.2026)** 23.06.2026

		Počet žáků				Prospěch				O.		N.		P.P.	
	Třída	Σ	M	Ž	Průměr	PV	P	N	-	Σ	x̄	Σ	x̄	Σ	x̄
1.	1.A	30	7	23	1.38	14	16	-	-	1788	59,60	0	0,00	3	0,10
2.	1.B	30	7	23	1.18	25	5	-	-	1986	66,20	0	0,00	7	0,23
3.	prima	30	10	20	1.15	30	-	-	-	942	31,40	0	0,00	5	0,17
4.	2.A	27	12	15	1.48	14	13	-	-	1545	57,22	0	0,00	13	0,48
5.	2.B	27	12	15	1.34	20	6	1	-	2066	76,52	0	0,00	23	0,85
6.	sekunda	30	8	22	1.09	28	2	-	-	1566	52,20	0	0,00	16	0,53
7.	3.A	31	13	18	1.34	21	10	-	-	2053	66,23	4	0,13	36	1,16
8.	3.B	31	14	17	1.44	18	13	-	-	2469	79,65	0	0,00	51	1,65
9.	tercie	29	18	11	1.36	18	11	-	-	1449	49,97	0	0,00	26	0,90
10.	4.A	31	6	25	1.60	11	20	-	-	1539	49,65	0	0,00	3	0,10
11.	4.B	31	13	18	1.41	17	14	-	-	1294	41,74	0	0,00	24	0,77
12.	kvarta	30	17	13	1.26	24	6	-	-	1651	55,03	0	0,00	16	0,53
13.	kvinta	30	11	19	1.52	14	16	-	-	1525	50,83	0	0,00	33	1,10
14.	sexta	28	19	9	1.35	18	10	-	-	1650	58,93	0	0,00	27	0,96
15.	septima	30	15	15	1.65	12	17	1	-	2538	84,60	0	0,00	13	0,43
16.	oktáva	29	12	17	1.26	20	9	-	-	1190	41,03	0	0,00	21	0,72
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.36**	**304**	**168**	**2**	**0**	**27251**	**57.49**	**4**	**0.01**	**317**	**0.67**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Výchovná opatření + Jiné

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 19.06.2026)** 23.06.2026

	Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou							Výchovná opatření	
				nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	uvolněn(a)	nehodnocen(a)	neklasifikován(a)	Snížená známka z chování	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele (Obecné)
1.	1.A	30	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	1.B	30	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	prima	30	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.A	27	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-
5.	2.B	27	4	-	-	-	-	1	-	-	-	-
6.	sekunda	30	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	3.A	31	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	3.B	31	7	-	1	-	-	-	-	-	-	-
9.	tercie	29	6	-	-	-	-	-	-	-	7	-
10.	4.A	31	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
11.	4.B	31	4	-	5	-	1	-	-	-	-	-
12.	kvarta	30	6	-	-	-	1	-	-	-	-	-
13.	kvinta	30	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-
14.	sexta	28	6	-	2	-	-	-	-	-	-	1
15.	septima	30	6	-	7	-	-	1	-	-	-	2
16.	oktáva	29	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-
Σ	**Celkem**	**474**	**107**	**0**	**28**	**0**	**3**	**2**	**0**	**0**	**7**	**3**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (1/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 19.06.2026)** 23.06.2026

		Počet žáků			Průměr za předmět																					
	Třída	Σ	M	Ž	Chv	Čj	Aj	M	F	Bi	Tv	Nj	D	Z	Zsv	Ch	Frj	Hv	Vv	Ivt	Al	Špj	Rj	AG	BiS	CM	Ak	SouL
1.	1.A	30	7	23	1.00	1.53	1.33	2.00	1.73	1.97	1.00	1.31	1.03	1.07	1.20	1.87	1.00	1.00	1.00	1.03	-	1.00	-	-	-	-	-	-
2.	1.B	30	7	23	1.00	1.13	1.13	1.57	1.43	1.20	1.00	1.21	1.20	1.03	1.17	1.37	1.13	1.00	1.00	1.00	-	1.00	-	-	-	-	-	-
3.	prima	30	10	20	1.00	1.37	1.07	1.57	1.30	1.03	1.00	-	1.00	1.43	-	-	-	1.00	1.00	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.A	27	12	15	1.00	1.33	1.37	2.07	1.78	1.78	1.00	1.39	1.15	2.07	1.22	1.89	1.67	1.00	1.08	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	2.B	27	12	15	1.00	1.30	1.33	1.69	1.92	1.38	1.00	1.11	1.07	1.12	1.35	1.85	1.86	1.00	1.08	1.07	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	sekunda	30	8	22	1.00	1.03	1.10	1.37	1.43	1.03	1.00	1.00	1.07	1.00	-	1.13	-	1.00	1.07	1.00	-	1.04	-	-	-	-	-	-
7.	3.A	31	13	18	1.00	1.13	1.39	1.84	1.23	1.48	1.00	1.27	1.26	1.32	1.35	1.74	1.14	-	-	-	-	-	1.00	1.00	1.20	1.57	1.40	1.00
8.	3.B	31	14	17	1.00	1.19	1.39	1.97	1.48	1.52	1.00	1.43	1.55	1.32	1.48	1.84	1.33	-	-	-	-	-	1.00	1.20	1.40	2.00	1.75	1.00
9.	tercie	29	18	11	1.00	1.90	1.31	2.03	1.69	1.24	1.00	1.00	1.17	1.38	-	1.62	-	1.00	1.00	1.00	-	1.11	-	-	-	-	-	-
10.	4.A	31	6	25	1.00	1.52	1.77	2.45	1.42	1.32	1.00	1.30	-	-	2.26	-	2.71	-	-	-	-	1.00	2.00	1.45	1.50	1.57	1.60	1.00
11.	4.B	31	13	18	1.00	1.48	1.65	1.81	1.06	1.23	1.00	1.18	-	-	1.52	-	1.29	-	-	-	-	1.00	1.71	2.08	2.00	1.50	1.63	1.50
12.	kvarta	30	17	13	1.00	1.27	1.13	1.73	1.43	1.37	1.00	1.35	1.60	1.43	-	1.23	1.08	1.00	1.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	kvinta	30	11	19	1.00	1.67	1.47	1.80	2.03	1.43	1.00	1.31	1.37	1.73	1.37	1.77	2.07	1.18	1.00	1.30	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	sexta	28	19	9	1.00	1.39	1.11	1.96	1.36	1.43	1.00	1.08	1.36	1.46	1.36	1.79	1.50	1.00	1.00	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	septima	30	15	15	1.00	1.60	1.33	2.10	2.24	2.23	1.00	1.78	1.59	1.23	1.48	2.41	-	-	-	-	-	-	1.33	1.60	1.80	1.78	1.00	1.00
16.	oktáva	29	12	17	1.00	1.31	1.00	1.79	1.03	1.45	1.00	1.23	-	-	1.10	-	-	-	-	-	-	1.00	1.38	1.33	1.60	1.50	1.50	1.00
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.00**	**1.38**	**1.31**	**1.86**	**1.54**	**1.44**	**1.00**	**1.26**	**1.26**	**1.35**	**1.41**	**1.71**	**1.53**	**1.02**	**1.04**	**1.04**	**-**	**1.02**	**1.40**	**1.44**	**1.58**	**1.65**	**1.48**	**1.08**

Chv: Chování Čj: Český jazyk a literatura Aj: Anglický jazyk M: Matematika F: Fyzika Bi: Biologie Tv: Tělesná výchova Nj: Německý jazyk D: Dějepis Z: Zeměpis Zsv: Základy společenských věd Ch: Chemie
Frj: Francouzský jazyk Hv: Estetická výchova - hudební Vv: Estetická výchova - výtvarná Ivt: Informatika a výpočetní technika Al: Anglický lektor Špj: Španělský jazyk Rj: Ruský jazyk AG: Aplikovaná geografie
BiS: Biologický seminář CM: Cvičení z matematiky Ak: Konverzace v anglickém jazyce SouL: Současná literatura

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (2/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 19.06.2026)** 23.06.2026

		Počet žáků			Průměr za předmět																					
	Třída	Σ	M	Ž	Ov	DIP	EMV	CCh	FS	ChS	Dg	MB	Prg	SAj	La	PPV	Ps	OOP	SaK	Rt	ZPŘ	VKMD	PVD	Mv	Rb	HS	Nk	KDT
1.	1.A	30	7	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	1.B	30	7	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	prima	30	10	20	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	2.A	27	12	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	2.B	27	12	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	sekunda	30	8	22	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	3.A	31	13	18	-	-	-	1.29	-	-	-	-	1.17	1.00	1.00	-	-	-	1.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	3.B	31	14	17	-	-	-	1.20	-	-	-	-	1.00	1.14	-	-	-	-	1.30	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-
9.	tercie	29	18	11	1.21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	4.A	31	6	25	-	1.75	1.06	-	1.00	3.00	-	2.10	-	-	-	1.29	1.06	2.00	-	1.00	-	1.50	-	-	-	-	-	-
11.	4.B	31	13	18	-	1.00	1.00	-	1.00	2.08	1.00	1.73	-	-	-	1.00	1.11	-	-	1.00	-	1.50	-	-	-	-	-	-
12.	kvarta	30	17	13	1.03	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13.	kvinta	30	11	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	sexta	28	19	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	septima	30	15	15	-	-	-	1.33	-	-	-	-	1.00	1.00	1.75	-	-	-	1.25	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-
16.	oktáva	29	12	17	-	1.57	1.00	-	1.06	1.69	1.00	1.25	-	-	-	1.00	1.00	1.00	-	1.00	-	1.40	-	-	-	-	-	-
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**1.06**	**1.44**	**1.02**	**1.27**	**1.02**	**2.26**	**1.00**	**1.69**	**1.06**	**1.05**	**1.38**	**1.10**	**1.06**	**1.50**	**1.27**	**1.00**	**1.00**	**1.47**	**-**	**1.00**	**1.00**	**1.00**	**1.00**	**1.00**

Ov: Občanská výchova DIP: Diferenciální a integrální počet EMV: Ekonomie a mezinárodní vztahy CCh: Cvičení z chemie FS: Fyzikální seminář ChS: Chemický seminář Dg: Deskriptivní geometrie
MB: Molekulární biologie Prg: Programování a algoritmizace SAj: Seminář anglického jazyka La: Latina PPV: Právo a právní věda Ps: Psychologie OOP: Objektově orientované programování SaK: Společnost a kultura
Rt: Rétorika ZPŘ: Základy projektového řízení VKMD: Vybrané kapitoly z moderních dějin PVD: Psaní všemi deseti Mv: Mediální výchova Rb: Robotika HS: Historický seminář Nk: Konverzace v německém jazyce
KDT: Kreativní digitální tvorba

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Jičínská 528, Příbor

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (3/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 19.06.2026)** 23.06.2026

	Třída	Počet žáků			Průměr za předmět	Průměr
		Σ	M	Ž	ZBi	Všechny předměty
1.	1.A	30	7	23	-	1.38
2.	1.B	30	7	23	-	1.18
3.	prima	30	10	20	-	1.15
4.	2.A	27	12	15	-	1.48
5.	2.B	27	12	15	-	1.34
6.	sekunda	30	8	22	-	1.09
7.	3.A	31	13	18	-	1.34
8.	3.B	31	14	17	-	1.44
9.	tercie	29	18	11	-	1.36
10.	4.A	31	6	25	-	1.60
11.	4.B	31	13	18	-	1.41
12.	kvarta	30	17	13	-	1.26
13.	kvinta	30	11	19	-	1.52
14.	sexta	28	19	9	-	1.35
15.	septima	30	15	15	-	1.65
16.	oktáva	29	12	17	-	1.26
Σ	**Celkem**	**474**	**194**	**280**	**-**	**1.36**

ZBi: Základy praktické biologie

600016714 **IČO 00601641**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Kontrolní činnost externích subjektů

Sledovaný školní rok		2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Kontrolní subjekt	**Identifikace *Poskytovatel dotace nebo Jiný kontroní subjekt**	**Datum kontroly**	**Kontrolní zjištění**	**Poznámka**
				ve školním roce 2025/2026 neproběhla žádná kontrola

Zkratky:

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku	474		
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku	474		

Identifikace projektu						Finanční prostředky						
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč	Poznámka
80/2025/ŠMS	Tým...	žadatel	září 2025	ukončen v daném školním roce	Krajský úřad MSK	100 000,0 Kč	12	12	SŠ	100 000,00 Kč	210,97 Kč	
CZ.02.02.XX/00/24_035/0015479	OP JAK Šablony MGP IV	žadatel	září 2025	v realizaci	Operační program Jan Amos Komenský	2 183 997,7 Kč	15	12	SŠ	1 747 198,19 Kč	3 686,07 Kč	celkové způsobilé výdaje projektu 2 298 945,0 Kč
2025-1-CZ01-KA121-SCH-000310404	Příští zastávka: Svět	žadatel	červen 2025	ukončen v daném školním roce	Evropská komise (Erasmus+)	1 129 809,7 Kč	15	12	SŠ	903 847,74 Kč	1 906,85 Kč	
2026-1-CZ01-KA121-SCH-000406709	V režimu Erasmus+	žadatel	červen 2026	v realizaci	Evropská komise (Erasmus+)	1 099 874,6 Kč	15	3	SŠ	219 974,92 Kč	464,08 Kč	
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						**4 513 682 Kč**				**2 971 021 Kč**		

Zkratky:

600016714 IČO 600016714

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Výsledky přijímacího řízení na SŠ a Konzervatoři pro následující školní rok*

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026												
		Sekce společná pro všechny Obory vzdělání													
Obor vzdělání	Skupiny školoboru *dle Cermatu*	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem*	z toho přijatých v 1.kole	z toho přijatých ve 2.kole	z toho přijatých v dalších kolech	Cut-off skóre z celkového počtu bodů				Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50)		Počet uchazečů, kteří se vzdali práva na přijetí	Poznámka
							ČJ	MA	bez rozlišení předmětu	za celé přijímací řízení (%)	ČJ	MA		
Škola celkem		**90**	**89**	**89**										
7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	60	60	60			10	10			42	35		
7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	30	29	29			10	10			33	31	1	

Zkratky:

600016714 IČO 600016714

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skór (nepovinný údaj)
7941K41	Gymnázium	denní	Český jazyk a literatura	62	62	61	77,7
7941K41	Gymnázium	denní	Angličtina	45	45	45	86,8
7941K41	Gymnázium	denní	Matematika	17	17	16	57,3
7941K41	Gymnázium	denní	Matematika rozšiřující	7	7	2	30,3
7941K81	Gymnázium	denní	Český jazyk a literatura	29	29	29	83,7
7941K81	Gymnázium	denní	Angličtina	21	21	21	96,0
7941K81	Gymnázium	denní	Matematika	8	8	8	77,3
7941K81	Gymnázium	denní	Matematika rozšiřující	4	4	2	28,0

600016714 **IČO 00601641**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle CERMATu*	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet maturantů nahrazujících zkoušku certifikátem	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	62		62	62	100,0	100,0	1,5	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	62	12	50	50	100,0	100,0	1,4	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Francouzský jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1			100,0			
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	13		13	12	92,3	92,3	1,9	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Biologie	nepovinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3		3	3	100,0	100,0	3,7	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12		12	12	100,0	100,0	2,2	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	12		12	12	100,0	100,0	1,4	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	16		16	16	100,0	100,0	1,8	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4		4	4	100,0	100,0	1,3	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	25		25	25	100,0	100,0	2,1	
79 Obecná příprava	7941K41 Gymnázium	GY4 GYMNÁZIA 4LETÁ	Základy společenský věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	24		24	24	100,0	100,0	2,1	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Český jazyk a literatura	povinná	kombinace dvou nebo více forem	29		29	29	100,0	100,0	1,8	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Anglický jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	29	16	13	13	100,0	100,0	1,1	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Německý jazyk	povinná	kombinace dvou nebo více forem	1	1			100,0		1,0	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Ruský jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	2		2	2	100,0	100,0	1,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Biologie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	14		14	14	100,0	100,0	2,1	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Dějepis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	2		2	2	100,0	100,0	2,0	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Fyzika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	6		6	6	100,0	100,0	2,0	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Fyzika	nepovinná	ústní zkouška před zkušební komisí	2		2	2	100,0	100,0	2,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Chemie	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	11		11	11	100,0	100,0	1,6	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Chemie	nepovinná	ústní zkouška před zkušební komisí	1		1	1	100,0	100,0	1,0	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Matematika	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	7		7	7	100,0	100,0	1,5	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Zeměpis	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	4		4	4	100,0	100,0	2,3	
79 Obecná příprava	7941K81 Gymnázium	GY8 GYMNÁZIA 8LETÁ	Základy společenský věd	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	3		3	3	100,0	100,0	3,0	

Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ					Nahrazující zkouška z jiného předmětu u profilové části MZ		
Anglický jazyk	Německý jazyk	Francouzský jazyk	Španělský jazyk				
28	1	1					

Zkratky:

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Aktivity školy a žáků v rámci výuky

			Sledovaný školní rok	**2025/2026**	**01.09.2025**	**31.08.2026**
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:					**474**	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:						
Druh aktivity	**Název aktivity**	**Četnost**	**Časový rozsah aktivity**	**Dopad na druh školy**	**Počet zúčastněných žáků nebo studentů**	**Poznámka**
Prevence	Adaptační program	1	jednodenní	SŠ	30	prima
Prevence	Adaptační program	1	jednodenní	SŠ	30	1.A
Prevence	Adaptační program	1	jednodenní	SŠ	30	1.B
Prevence	Adaptační kurz	1	vícedenní	SŠ	30	prima
Prevence	Adaptační kurz	1	vícedenní	SŠ	30	1.A
Prevence	Adaptační kurz	1	vícedenní	SŠ	30	1.B
Prevence	Branný kurz	1	vícedenní	SŠ	30	kvarta
Prevence	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	1	jednodenní	SŠ	30	prima
Prevence	Beseda „VZPoura úrazům“	1	půldenní	SŠ	30	1.A
Prevence	Beseda „VZPoura úrazům“	1	půldenní	SŠ	30	1.B
Prevence	Beseda „VZPoura úrazům“	1	půldenní	SŠ	30	kvinta
Prevence	„Primariáda“	1	jednodenní	SŠ	59	prima, tercie
Prevence	„Vánoční laťka“	1	jednodenní	SŠ	355	1.A, 1.B, kvinta, 2.A, 2.B, sexta, 3.A, 3.B, septima, 4.A, 4.B, oktáva
Prevence	Workshop „Dopamin v kapse“	1	půldenní	SŠ	59	tercie, kvarta
Prevence	Workhop „Rescue Day“	1	jednodenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Prevence	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Červený kámen)	1	jednodenní	SŠ	119	prima, sekunda, tercie, kvarta
Prevence	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	1	jednodenní	SŠ	90	1.A, 1.B, kvinta
Prevence	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	1	jednodenní	SŠ	82	2.A, 2.B, sexta
Prevence	Den prevence na téma „Komunikace ve skupině“ (výšlap na Velký Javorník)	1	jednodenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška „Dospívání bez tajemství“	1	půldenní	SŠ	20	prima (dívky)
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška „Dospívání bez tajemství“	1	půldenní	SŠ	13	kvarta (dívky)
Výchovné a kariérové poradenství	Styly učení	1	půldenní	SŠ	30	prima
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška na téma „Psychohygiena“	1	půldenní	SŠ	31	4.A
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška na téma „Psychohygiena“	1	půldenní	SŠ	29	oktáva
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška na téma „Studium na VŠ v zahraničí“ (UniLink)	1	půldenní	SŠ	91	4.A, 4.B, oktáva
Výchovné a kariérové poradenství	Přednáška o programu Discover EU	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Výchovné a kariérové poradenství	Informace k vysokým školám, konzultacím a volbě volitelných předmětů	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Výchovné a kariérové poradenství	Informace k vysokým školám, konzultacím a přípravným kurzům	1	půldenní	SŠ	91	4.A, 4.B, Ok
Výchovné a kariérové poradenství	Informace k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026	1	půldenní	SŠ	31	4.A
Výchovné a kariérové poradenství	Informace k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026	1	půldenní	SŠ	31	4.B
Výchovné a kariérové poradenství	Informace k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026	1	půldenní	SŠ	29	oktáva
Výchovné a kariérové poradenství	„Glow Up Uni Tour“	1	jednodenní	SŠ	174	2.A, 2.B, sexta, 3.A, 3.B, septima
Výchovné a kariérové poradenství	„Jak na vysokou školu / Jak na vysoké škole?“	1	půldenní	SŠ	91	4.A, 4.B, oktáva
Výchovné a kariérové poradenství	„Úvod do kariérka ve druháku“	1	půldenní	SŠ	27	2.A
Výchovné a kariérové poradenství	„Úvod do kariérka ve druháku“	1	půldenní	SŠ	27	2.B
Výchovné a kariérové poradenství	„Úvod do kariérka ve druháku“	1	půldenní	SŠ	28	sexta
Výchovné a kariérové poradenství	Přihláška na VŠ, přijímací zkoušky	1	půldenní	SŠ	31	4.A
Výchovné a kariérové poradenství	Přihláška na VŠ, přijímací zkoušky	1	půldenní	SŠ	31	4.B
Výchovné a kariérové poradenství	Přihláška na VŠ, přijímací zkoušky	1	půldenní	SŠ	29	oktáva
Výchovné a kariérové poradenství	„READYCON ČESKO 2025“	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Výchovné a kariérové poradenství	„Kariérové poradenství“ (úvod, portfolia)	1	půldenní	SŠ	30	1.A
Výchovné a kariérové poradenství	„Kariérové poradenství“ (úvod, portfolia)	1	půldenní	SŠ	30	1.B
Výchovné a kariérové poradenství	„Kariérové poradenství“ (úvod, portfolia)	1	půldenní	SŠ	30	kvinta
Výchovné a kariérové poradenství	Představení humanitních oborů vysokých škol	1	půldenní	SŠ	33	zájemci (3.A, 3.B,septima, 4.A, 4.B, oktáva)
Výchovné a kariérové poradenství	Burza volitelných předmětů pro školní rok 2026/2027	1	půldenní	SŠ	82	2.A, 2.B, sexta
Výchovné a kariérové poradenství	Burza volitelných předmětů pro školní rok 2026/2027	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Výchovné a kariérové poradenství	Přechod na vysokou školu	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima

Výchovné a kariérové poradenství	Beseda o kariéře v armádě „Voják z povolání, aktivní záloha, dobrovolné vojenské cvičení“	1	půldenní	SŠ	2	zájemci
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Málaga, Španělsko (poznávací zájezd)	1	vícedenní	SŠ	10	přihlášení žáci
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Provence, Francie (poznávací zájezd)	1	vícedenní	SŠ	45	přihlášení žáci
Školní exkurze	Návštěva Francouzského institutu v Praze	1	jednodenní	SŠ	14	kvarta
Školní exkurze	Goethe-Institut Česká republika, Praha	1	jednodenní	SŠ	16	kvarta
Školní exkurze	Česká televize Brno	1	jednodenní	SŠ	14	Soul (3.A, 3.B, Sp), RESTART
Školní exkurze	Praha	1	vícedenní	SŠ	91	4.A, 4.B, Ok
Školní exkurze	Mezinárodní strojírenský veletrh, Brno	1	jednodenní	SŠ	15	vybraní žáci
Školní exkurze	Softwarová společnost Vivicta, Ostrava	1	jednodenní	SŠ	20	vybraní žáci
Školní exkurze	Alliance Laundry CE s.r.o., Příbor	2	půldenní	SŠ	15	vybraní žáci
Školní exkurze	Mykologická exkurze, Veřovice	1	půldenní	SŠ	15	BiS1 (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Mykologická exkurze, Borovec	1	jednodenní	SŠ	30	sekunda
Školní exkurze	ZOO, Lešná	1	jednodenní	SŠ	91	3.A, 3.B, Sp
Školní exkurze	Mykologická exkurze, Veřovice	1	půldenní	SŠ	11	BiS2 (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Ústav experimentální botaniky a CATRIN, Olomouc	1	jednodenní	SŠ	63	BiS, MB (4.A, 4.B, oktáva)
Školní exkurze	Štramberk, Černý les	1	jednodenní	SŠ	30	kvinta
Školní exkurze	Štramberk, Černý les	1	jednodenní	SŠ	30	1.B
Školní exkurze	Kotvice	1	jednodenní	SŠ	11	BiS2 (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Záchranná stanice živočichů, Bartošovice a Zámecká NS Bartošovice	1	jednodenní	SŠ	54	2.A, 2.B
Školní exkurze	Záchranná stanice živočichů, Bartošovice a Zámecká NS Bartošovice	1	jednodenní	SŠ	28	sexta
Školní exkurze	CHKO Poodří	1	jednodenní	SŠ	15	BiS1 (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Palackého naučná stezka	1	jednodenní	SŠ	15	BiS1 (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Palackého naučná stezka	1	jednodenní	SŠ	11	BiS2 (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Chov ryb v Sedlnicích	1	jednodenní	SŠ	29	tercie
Školní exkurze	PřF Univerzity Palackého, Olomouc	1	jednodenní	SŠ	30	kvarta
Školní exkurze	ZOO, Ostrava	1	jednodenní	SŠ	29	tercie
Školní exkurze	Kamenárka, Štramberk	1	jednodenní	SŠ	30	1.A, 1.B
Školní exkurze	Pevnost poznání, Olomouc	1	jednodenní	SŠ	29	tercie
Školní exkurze	Laboratoře Katedry chemie Ostravské univerzity	1	jednodenní	SŠ	32	CCh (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	ČOV, Kopřivnice	1	jednodenní	SŠ	30	kvarta
Školní exkurze	Jaderná maturita (Dukovany)	1	vícedenní	SŠ	30	septima
Školní exkurze	Geologický pavilon prof. Františka Pošepného, VŠB-TU Ostrava	1	jednodenní	SŠ	30	kvinta
Školní exkurze	Národní muzeum, Praha (výstava „Lucy a Selam“)	1	jednodenní	SŠ	30	kvinta
Školní exkurze	Národní muzeum, Praha (výstava „Lucy a Selam“)	1	jednodenní	SŠ	60	1.A, 1.B
Školní exkurze	Muzeum romské kultury a hrad Špilberk	1	jednodenní	SŠ	54	2.A, 2.B
Školní exkurze	Muzea romské kultury a Kasematy hradu Špilberk	1	jednodenní	SŠ	30	1.A, 1.B
Školní exkurze	Muzea romské kultury a Kasematy hradu Špilberk	1	jednodenní	SŠ	30	kvinta
Školní exkurze	Zlín (působení a podnikání rodiny Baťů ve Zlíně, architektura Zlína)	1	jednodenní	SŠ	30	kvarta
Školní exkurze	Státní okresní archiv v Novém Jičíně	1	půldenní	SŠ	7	HS (kvarta)
Školní exkurze	Osvětim a Krakow (Polsko)	1	jednodenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Školní exkurze	Archeopark, Chotěbuz	1	jednodenní	SŠ	30	prima
Školní exkurze	Procházka městem	1	půldenní	SŠ	30	prima
Školní exkurze	Dopravní hřiště	1	půldenní	SŠ	30	prima
Školní exkurze	Vila Tugendhat a Židovské muzeum, Brno	1	jednodenní	SŠ	23	SaK (3.A, 3.B, septima)
Školní exkurze	Redakce Seznam.cz a rádio Express, Česká tisková kancelář - edukační program „Jak vzniká zpráva“, Národní muzeum Praha (výstava „Lucy a Selam“)	1	jednodenní	SŠ	28	sexta
Školní exkurze	Městský úřad Příbor	1	půldenní	SŠ	11	PPV (4.A, 4.B, oktáva)
Školní exkurze	Návštěva Evropského parlamentu (Brusel)	1	vícedenní	SŠ	24	vybraní žáci
Školní exkurze	Soudní přelíčení na Krajském soudě v Ostravě	1	jednodenní	SŠ	11	PPV (4.A, 4.B, oktáva)
Školní exkurze	Soudní přelíčení na Krajském soudě v Ostravě	1	jednodenní	SŠ	11	PPV (4.A, 4.B, oktáva)
Školní exkurze	Česká tisková kancelář, Česká národní banka a Národní muzeum, Praha	1	jednodenní	SŠ	30	septima
Školní exkurze	Český rozhlas, Ostrava	1	jednodenní	SŠ	5	GypriCast
Školní exkurze	Česká národní banka a Národní muzeum, Praha	1	jednodenní	SŠ	31	3.B
Školní exkurze	Česká národní banka a Národní muzeum, Praha	1	jednodenní	SŠ	31	3.A
Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	30	kvarta
Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	28	sexta
Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	30	1.B

Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	30	kvinta
Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	30	1.A
Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	27	2.B
Školní exkurze	Rodný dům Sigmunda Freuda	1	půldenní	SŠ	30	septima
Školní exkurze	Soudní přelíčení na Okresním soudě v Novém Jičíně	1	jednodenní	SŠ	30	kvarta
Školní exkurze	Architektura Příbora	1	půldenní	SŠ	12	1.A (skupina Vv)
Školní exkurze	Architektura Příbora	1	půldenní	SŠ	13	1.B (skupina Vv)
Školní exkurze	Architektura Příbora	1	půldenní	SŠ	9	kvinta (skupina Vv)
Školní exkurze	Základní umělecká škola, Příbor	1	půldenní	SŠ	30	prima
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda s americkými piloty v rámci Dnů NATO	1	půldenní	SŠ	91	3.A, 3.B, oktáva
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda „The Royal Family of the UK“	1	půldenní	SŠ	112	2.A, 2.B, sexta, septima
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda „The Royal Family of the UK“	1	půldenní	SŠ	60	kvarta, kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Projektový den „Zachraň Zemi - staň se superhrdinou“ ve spolupráci s Jazykovou školou Hello, Ostrava	1	jednodenní	SŠ	29	tercie
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška „Zajímavosti ze života vážek“	1	půldenní	SŠ	30	zájemci (2.A, 2.B, sexta)
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Čtení knihy z 16. století“	1	půldenní	SŠ	30	kvarta
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Předchůdce knihy: hliněné tabulky, voskové destičky, pergamen“	1	půldenní	SŠ	29	tercie
Beseda s odborníkem z oboru	Čtenářská dílna	1	jednodenní	SŠ	30	1.A
Beseda s odborníkem z oboru	Čtenářská dílna	1	jednodenní	SŠ	30	1.B
Beseda s odborníkem z oboru	Čtenářská dílna	1	jednodenní	SŠ	30	kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Čtenářská dílna „Rosa na pavučině“	1	jednodenní	SŠ	30	kvarta
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda o knižních novinkách	1	půldenní	SŠ	30	prima
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda o knižních novinkách	1	půldenní	SŠ	29	tercie
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda o knižních novinkách	1	půldenní	SŠ	30	1.A
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Sociální problematika v současné literatuře“	1	půldenní	SŠ	9	SouL (3.A, 3.B, septima)
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Sociální problematika v současné literatuře“	1	půldenní	SŠ	11	SouL (4.A, 4.B, oktáva)
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Historie inkoustu“	1	půldenní	SŠ	30	sekunda
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Novinářská činnost na přelomu 19. a 20. století“	1	půldenní	SŠ	31	3.A
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Novinářská činnost na přelomu 19. a 20. století“	1	půldenní	SŠ	31	3.B
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Novinářská činnost na přelomu 19. a 20. století“	1	půldenní	SŠ	30	septima
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“	1	půldenní	SŠ	30	1.A
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“	1	půldenní	SŠ	30	1.B
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Písmo a písemnictví, podstata historických knih“	1	půldenní	SŠ	30	kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Reakční poezie“	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Reakční poezie“	1	půldenní	SŠ	91	4.A, 4.B, oktáva
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Klinická logopedie“	1	půldenní	SŠ	9	Rt (4.A, 4.B, oktáva)
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“	1	půldenní	SŠ	27	2.A
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“	1	půldenní	SŠ	27	2.B
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Májovci, ruchovci, lumírovci“	1	půldenní	SŠ	28	sexta
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „Lokální mytologie“	1	půldenní	SŠ	30	prima
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „Lokální mytologie“	1	půldenní	SŠ	30	sekunda
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „Lokální mytologie“	1	půldenní	SŠ	29	tercie
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“	1	půldenní	SŠ	30	1.A
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“	1	půldenní	SŠ	30	1.B
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“	1	půldenní	SŠ	30	kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Úvod do experimentálního poznávání minulosti“	1	půldenní	SŠ	30	prima
Beseda s odborníkem z oboru	Kameny zmizelých, Příbor	1	půldenní	SŠ	30	kvarta
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška o našich krajanech v zahraničí	1	půldenní	SŠ	112	kvarta, 2.A, 2.B, sexta
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“	1	půldenní	SŠ	30	sekunda
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“	1	půldenní	SŠ	30	2.B
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“	1	půldenní	SŠ	28	sexta
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda s pamětníkem na téma „Komunistická totalita a kolektivizace“	1	půldenní	SŠ	30	kvarta
Beseda s odborníkem z oboru	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“	1	půldenní	SŠ	30	prima
Beseda s odborníkem z oboru	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“	1	půldenní	SŠ	30	sekunda
Beseda s odborníkem z oboru	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“	1	půldenní	SŠ	30	kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Velikonoční pořad „Od zdobených vajíček po zelený majíček“	1	půldenní	SŠ	27	2.B
Beseda s odborníkem z oboru	Výstava „Místa zlomu: Dědictví paměti Moravskoslezského kraje“	1	půldenní	SŠ	28	sexta
Beseda s odborníkem z oboru	Výstava „Ztracené děti“	1	vícedenní	SŠ	474	žáci školy

Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Češi v Kyrgyzstánu“	1	půldenní	SŠ	30	kvarta
Beseda s odborníkem z oboru	Ústav jaderného výzkumu, Řež	1	jednodenní	SŠ	15	zájemci
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Digitální stopa a hledání v šedých datech“	1	půldenní	SŠ	149	tercie, kvarta, 1.A, 1.B, kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Kybernetická bezpečnost“	1	půldenní	SŠ	90	1.A, 1.B, kvinta
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Křišťálová pryskyřice a návštěva Velkého světa techniky“	1	půldenní	SŠ	30	prima
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „Tradice a zvyky v našem regionu“	1	půldenní	SŠ	23	SaK (3.A, 3.B, septima)
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „DILEMATA – okamžiky rozhodnutí“	1	půldenní	SŠ	31	3.A
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „DILEMATA – okamžiky rozhodnutí“	1	půldenní	SŠ	31	3.B
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop na téma „DILEMATA – okamžiky rozhodnutí“	1	půldenní	SŠ	30	septima
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Vánoční svátky o staletí zpátky“	1	půldenní	SŠ	23	SaK (3.A, 3.B, septima)
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Evropská unie v současnosti“	1	půldenní	SŠ	31	3.A
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Evropská unie v současnosti“	1	půldenní	SŠ	31	3.B
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Evropská unie v současnosti“	1	půldenní	SŠ	30	septima
Beseda s odborníkem z oboru	Beseda na téma „Václav Havel“	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Sexuální násilí“	1	jednodenní	SŠ	30	1.A
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Sexuální násilí“	1	jednodenní	SŠ	30	1.B
Beseda s odborníkem z oboru	Workshop „Omama“ (prevence znevýhodnění romských dětí)	1	půldenní	SŠ	23	SaK (3.A, 3.B, septima)
Beseda s odborníkem z oboru	„Sebe najdeš jenom Ty!“ (závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení)	1	jednodenní	SŠ	474	žáky školy
Beseda s odborníkem z oboru	„Od srdce k srdci: hudba spojuje generace“ (závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení)	3	jednodenní	SŠ	5	realizátoři, klienty Domovů seniorů
Beseda s odborníkem z oboru	„Zámek plný úsměvů“ (závěrečný projekt volitelného předmětu Základy projektového řízení)	1	jednodenní	SŠ	35	realizátoři, sekunda
Beseda s odborníkem z oboru	Přednáška na téma „Změna klimatu největší párty v historii lidstva, která se „poněkud“ vymkla kontrole“	1	jednodenní	SŠ	30	sekunda
Beseda s odborníkem z oboru	Edukativní hra „Světový obchod“	1	jednodenní	SŠ	27	2.A
Beseda s odborníkem z oboru	Edukativní hra „Světový obchod“	1	jednodenní	SŠ	27	2.B
Beseda s odborníkem z oboru	Edukativní hra „Světový obchod“	1	jednodenní	SŠ	28	sexta
Kulturní akce	Beskydské divadlo, Nový Jičín (W. Shakespeare: Macbeth)	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Kulturní akce	Vzpomínková akce „Vlajka pro Masaryka“	1	půldenní	SŠ	474	žáci školy
Kulturní akce	Položení věnce k památníku T. G. Masaryka u příležitosti připomínky vzniku Československa	1	půldenní	SŠ	474	žáci školy
Kulturní akce	Divadlo P. Bezruče, Ostrava (V. Dyk: Krysař)	1	půldenní	SŠ	92	3.A. 3.B, septima
Kulturní akce	Kino Puls Kopřivnice (Filmové představení - A. Holland: Franz)	1	půldenní	SŠ	91	4.A, 4.B, oktáva
Kulturní akce	Kino Puls Kopřivnice (Filmové představení v anglickém jazyce - A. Arnold: Ptáče)	1	půldenní	SŠ	92	3.A, 3.B, septima
Kulturní akce	Vánoční koncert	3	půldenní	SŠ	474	žáci školy
Kulturní akce	Beskydské divadlo, Nový Jičín (G. Orwell: Farma zvířat)	1	půldenní	SŠ	120	kvarta, 1.A, 1.B, kvinta
Kulturní akce	Národní divadlo Moravskoslezské, Ostrava (T. McNally, D. Yazbek: DONAHA!)	1	půldenní	SŠ	20	Rt, Soul (4.A, 4.B, oktáva)
Kulturní akce	Divadlo Antonína Dvořáka, Ostrava (Generálka opery „Mojžíš a faraon“)	1	půldenní	SŠ	43	2.A, 2.B, sexta (hudební skupiny)
Kulturní akce	Beskydské divadlo, Nový Jičín (A. a V. Mrštíkové: Maryša)	1	půldenní	SŠ	91	4.A, 4.B, oktáva
Kulturní akce	Beskydské divadlo, Nový Jičín (K. H. Mácha: Máj)	1	půldenní	SŠ	82	2.A, 2.B, sexta
Kulturní akce	Televize Noe (hudební doprovod bohoslužby vysílané v přímém přenosu)	1	jednodenní	SŠ	27	školní sbor
Kulturní akce	Kino Puls Kopřivnice (Ch. Sanders: Rozzum v divočině)	1	půldenní	SŠ	89	prima, sekunda, tercie
Kulturní akce	Divadelní představení „The Birthday Fiasco“ školního anglického divadelního souboru GGG	2	půldenní	SŠ	323	žáci školy
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Sportovní aktivita „Příborské derby“	1	jednodenní	SŠ	119	prima, sekunda, tercie, kvarta
Sportovně-turistický kurz	Sportovní kurz, Kroscienko (Polsko)	1	vícedenní	SŠ	74	3.A, 3.B, septima
Sportovně-turistický kurz	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, Bílá	1	vícedenní	SŠ	49	1.A, 1.B
Sportovně-turistický kurz	Lyžařský výchovně vzdělávací zájezd, Bílá	1	vícedenní	SŠ	42	sekunda, kvinta
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Přírodovědný kurz, Příbor a Ostrava	1	vícedenní	SŠ	76	2.A, 2.B, sexta
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	Krajinářský kurz, Příbor	1	vícedenní	SŠ	17	1.A, 1.B, kvinta, 2.A, 2.B, sexta
Školní poznávací výjezdy do zahraničí	Skupinová mobilita žáků Erasmus+ (Nemours, Francie)	1	vícedenní	SŠ	10	přihlášení žáci

Zkratky: *BiS - Biologický seminář, CCh - Cvičení z chemie, Hv - Hudební výchova, HS - Historický seminář, MB - Molekulární biologie, PPV - Právo a právní věda, Rt - Rétorika, SaK - Společnost a kultura, SouL - Současná literatura, Vv - Výtvarná výchova*

Součet četností akcí na jedno opakování akce:	**212**	**Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:**	**52,45**

600016714

IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:		474	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:			

Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
Účast žáků v DofE	Bronzová ceremonie DofE (Ostrava)	1	jednodenní	SŠ	15	ocenění žáci
Účast žáků v DofE	Zlatá ceremonie DofE (Praha)	1	jednodenní	SŠ	2	ocenění žáci
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Environmentální akce „Ukliďme Příbor“	1	jednodenní	SŠ	15	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Setkání k maturitním zkouškám ve školním roce 2025/2026, informace o přijímacím řízení na vysoké školy	1	půldenní	SŠ		rodiče žáků
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jaderná maturita (Dukovany)	1	vícedenní	SŠ	1	vybraná žákyně
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	„Vánoční výtvarný workshop“	1	půldenní	SŠ	20	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Workshop „Kreslení hennou“	1	půldenní	SŠ	23	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	„Setkání abiturientů 2025“	1	jednodenní	SŠ	5	82 abiturientů
Kulturní akce	Vánoční koncert	1	půldenní	SŠ	37	142 hostů
Kulturní akce	Den učitelů 2026	1	půldenní	SŠ	2	
Kulturní akce	„Když GYPRI tančí“	1	jednodenní	SŠ	474	
Kulturní akce	Televize Noe (hudební doprovod bohoslužby vysílané v přímém přenosu)	1	jednodenní	SŠ	27	školní sbor
Kulturní akce	Studentské filmové promítání (R. Kvapil: Velký vlastenecký výlet)	1	půldenní	SŠ	15	
Dobrovolnická činnost žáků	Potravinová sbírka	1	vícedenní	SŠ	474	Potravinová banka Ostrava, z.s.
Dobrovolnická činnost žáků	Beseda „Dárcovství kostní dřeně“ - septima, oktáva	1	půldenní	SŠ	59	Český národní registr dárců dřeně
Dobrovolnická činnost žáků	Beseda „Dárcovství kostní dřeně“ - 3.A, 3.B	1	půldenní	SŠ	62	Český národní registr dárců dřeně
Dobrovolnická činnost žáků	Beseda „Dárcovství kostní dřeně“ - 4.A, 4.B	1	půldenní	SŠ	62	Český národní registr dárců dřeně
Dobrovolnická činnost žáků	„Kaše do škol“ (Malawi)	2	jednodenní	SŠ	474	Mary’s Meals
Dobrovolnická činnost žáků	Mobilní odběr krve	3	půldenní	SŠ		Městský úřad Příbor, Nemocnice AGEL
Dobrovolnická činnost žáků	Charitativní koncert pro organizaci Dlaň životu	1	jednodenní	SŠ	12	Dlaň životu
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Mezinárodní setkání mládeže (týdenní mezinárodní seminář pořádaný Europa-Haus Marienberg, SRN)	1	vícedenní	SŠ	7	
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia v Opavě	1	jednodenní	SŠ	11	navíc žáci soutěžících škol
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Oblastní „Junior English Scrabble Tournament 2026“ (základní školy)	1	jednodenní	SŠ	22	navíc žáci soutěžících škol
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Oblastní „English Scrabble Tournament 2026“ (střední školy)	1	jednodenní	SŠ	22	navíc žáci soutěžících škol
Zprostředkování certifikátů žákům během studia (jazykové, odborné)	Jazykové zkoušky FCE, CAE	3	půldenní	SŠ	35	British Council
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Astronomický kroužek 2025/2026_I	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Astronomický kroužek 2025/2026_II	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Astronomický kroužek 2025/2026_III	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Divadelní dílna 2025/2026_I	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Divadelní dílna 2025/2026_II	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Divadelní dílna 2025/2026_III	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GypriDílna 2025/2026_I	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GypriDílna 2025/2026_II	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GypriDílna 2025/2026_III	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GypriTechnici 2025/2026_I	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GypriTechnici 2025/2026_II	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	GypriTechnici 2025/2026_III	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jazykový klub - španělština 2025/2026_I	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jazykový klub - španělština 2025/2026_II	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jazykový klub - španělština 2025/2026_III	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jazykový klub - španělština 2025/2026_IV	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jazykový klub - španělština 2025/2026_V	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Jazykový klub - španělština 2025/2026_IV	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Relaxační techniky a wellbeing	8	půldenní	SŠ	7	realizováno v rámci projektu „OP JAK šablony MGP IV“

Zkratky:

Součet četností akcí na jedno opakování akce:	182	Průměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:	11,04

600016714 IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Úspěchy žáků v soutěžích

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
	4		474
Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			
Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů v DFV sledovaného školního roku			474

	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu OKRESNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu KRAJSKÁ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu ÚSTŘEDNÍ ÚROVEŇ	Podíl zúčastněných žáků/týmů za školu MEZINÁRODNÍ ÚROVEŇ
	0,339662447	*0,675105485*	*0,02742616*	*0,002109705*
koeficient	1	1,1	1,2	1,3
přepočet	0,339662447	0,742616034	0,032911392	0,002742616
Soutěže celkem	1,117932489			

Název soutěže	Druh soutěže	Forma soutěže	Charakter soutěže	Typ soutěže	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - OKRESNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy OKRESNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - KRAJSKÁ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - KRAJSKÁ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - ÚSTŘEDNÍ úroveň	Umístění nejlepšího žáka nebo týmu školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	Počet zúčastněných žáků nebo týmů školy - MEZINÁRODNÍ úroveň	OCENĚNÍ žáků nebo týmů školy v mezinárodní soutěži	Poznámka
Dějepisná olympiáda - kat. ZŠ	předmětová	prezenční	individuální	postupová	1	1	1	1	15	1				
Dějepisná olympiáda - kat. SŠ	předmětová	prezenční	individuální	postupová	1	2	5	1						
Junior English Scrabble Tournament 2026	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	1	2								
Matematická olympiáda - kat. Z6	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	1	4								
Pythagoriáda - kat. 8	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	1	4								
Matematický klokan - kat. Benjamin	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	1	60								
SOČ - kategorie Pedagogika, psychologie, sociologie a problematika volného času	předmětová	prezenční	individuální	postupová	1	1	2	1						
SOČ - kategorie Molekulární biologie	předmětová	prezenční	individuální	postupová	2	1	1	1	7	1				
Dětská scéna (přehlídka dětských recitátorů 2026)	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	2	2								
Matematická olympiáda - kat. Z7	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	2	8								
Pythagoriáda - kat. 7	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	2	4								
Matematická olympiáda - kat. Z8	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	2	2								
Matematický klokan - kat. Kadet	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)	3	59								
Okresní Přebor Šachových Družstev ZŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	1	1								
Okresní Přebor Šachových Družstev SŠ	sportovní	prezenční	týmová	postupová	1	1								
Piškvorky 2025, kat. ZŠ	ostatní	prezenční	týmová	postupová	1	3								
Piškvorky 2025, kat. SŠ	ostatní	prezenční	týmová	postupová	1	3								
Přírodovědná soutěž Mendelova gymnázia v Opavě	předmětová	prezenční	týmová	postupová	1	1								
Volejbal - kat. D V.	sportovní	prezenční	týmová	postupová	2	1								
Junior English Scrabble Tournament 2026	předmětová	prezenční	týmová	postupová	2	1								
Recitační soutěž v angličtině „Poetry Out Loud“	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)			1	1						
Kybersoutěž	předmětová	distanční (online)	individuální	postupová			1	305						
English Scrabble Tournament 2026	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)			3	2						
Krajská soutěž ve francouzském jazyce	předmětová	prezenční	individuální	postupová			4	1						
GameJam 2026	předmětová	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)			1	1						
Eurorebus - kat. ZŠ 02	předmětová	prezenční	týmová	postupová			1	1						
Školní časopis roku 2025 - kategorie Střední školy	ostatní	distanční (online)	týmová	postupová			2	1						
Florbal - kat. H V.	sportovní	prezenční	týmová	postupová			2	1						
Basketbal - kat. H V.	sportovní	prezenční	týmová	postupová			2	1						
Basketbal - kat. D V.	sportovní	prezenční	týmová	postupová			3	1						
Memoriál Šárky Pravdové	předmětová	prezenční	týmová	postupová			3	1						
Eurorebus - kat. SŠ	předmětová	prezenční	týmová	postupová			4							
České hlavičky 2025	ostatní	distanční (online)	individuální	nepostupová (jednorázová)					2	1				

Cena děkana Fakulty dopravní ČVUT	ostatní	distanční (online)	individuální	nepostupová (jednorázová)					2	1				
Cena učené společnosti	ostatní	distanční (online)	individuální	nepostupová (jednorázová)					1	1				
Inovátor nové generace (speciální cena společnosti Microsoft)	ostatní	distanční (online)	individuální	nepostupová (jednorázová)					1	1				
Středoškolák roku 2026	ostatní	distanční (online)	individuální	nepostupová (jednorázová)					5	1				
Moravskoslezský matematický šampionát	předmětová	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)					9	4				
CanSat	předmětová	prezenční	týmová	postupová					1	1				
DemocraTICon	ostatní	prezenční	týmová	nepostupová (jednorázová)					4	1				
Regeneron ISEF - cena Drug, Chemical & Associated Technologies Association (DCAT)	ostatní	prezenční	individuální	nepostupová (jednorázová)							1	1		

Zkratky:

600016714

IČO 00601641

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy			
Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	38,1
		nepedagogičtí:	7,5
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/Konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	43
		nepedagogičtí:	8

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)		
Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	37,5	98,4%
Nekvalifikovaní	0,6	1,6%
Celkový součet přepočtených PP	38,1	100,0%

Průměrný věk pedagogického sboru	45,8

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:	118	
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")	27	62,8
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce	2	25,0

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků	Poznámka
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - Umělá inteligence pro pokročilé	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ	Ostatní	rozpočet školy	16	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Schoolink 2025 - konference pro mezinárodní vzdělávání	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bez frontální výuky to nejde, ale jak ji oživit	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Tělovýchovný seminář - Tělo Ústí	Ostatní	rozpočet školy	24	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - AI ve vzdělávání a řízení školy	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Education Summit 2025	Ostatní	bezplatné	24	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz DemoHráč pro učitele	Ostatní	rozpočet školy	16	ANO	2	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Aktuální změny školské legislativy, novela školského zákona	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - Digitální kompetence a AI	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Implementace RVP ZV (Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení)	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jak učit matematice žáky ve věku 10-16 let	Ostatní	rozpočet školy	24	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - AI a didaktika v předmětech na ZŠ a SŠ	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Umění přijímat zpětnou vazbu	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	DigiSeč 2025 - Digitální technologie ve výuce	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - AI a dezinformace	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Chemie, která baví - aktivity pro teoretickou i laboratorní výuku pro základní školy a víceletá gymnázia	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - Lektorské dovednosti v době AI	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI akademie - Novinky v AI, reflexe	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář k didaktickému testu z FJ a jeho hodnocení ve společné části maturitní zkoušky	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Voyage musical en francophonie - Hudební „jízda“ po frankofonii	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků	Ostatní	bezplatné	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Inspirace pro rozvíjení čtenářské gramotnosti v hodinách českého jazyka a literatury	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Španělsky psaná literatura ve výuce na SŠ	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro management škol	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář pro management škol	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	DofE Leader Day	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační seminář k didaktickému testu z ŠJ a jeho hodnocení ve společné části maturitní zkoušky	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Studium zadavatelů k maturitě	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář k podávání žádostí programu Erasmus+ (KA121-SCH, Akreditace 15)	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BETT UK 2026 (globální veletrh a konference zaměřená na vzdělávací technologie)	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference pro učitele cizích jazyků Unplugged Minds	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	3	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Studium zadavatelů k maturitě pro žáky s PUP	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář pro učitele geografie	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Dva dny s didaktikou matematiky	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Klima se mění a my s ním	Ostatní	bezplatné	8	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hlasová hygiena a vědomá práce s hlasem	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Cesta k radosti ze čtení	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Psychohygiena	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference: Počítač ve škole	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Implementace RVP ZV (Mediace v cizích jazycích - různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení)	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nakopněte svou školu do 21. století	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak zpestřit výuku literatury na SŠ - webinář	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Naše učebny nepotřebují stěny	Ostatní	bezplatné	16	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	AI ve výuce cizích jazyků (pro pokročilé)	KVIC	rozpočet školy	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Konference odvahy a dobrodružství	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	DofE Leader Camp	Ostatní	rozpočet školy	24	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	Jaderná maturita 2026	Ostatní	rozpočet školy	24	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	MODAM 2026 (Moderní aplikace matematiky)	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	eTwinning - Žádost o známku kvality	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Psychologické poradenství	Ostatní	rozpočet školy	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz psychologie sebeobrany (listopad)	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz psychologie sebeobrany (prosinec)	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodické setkání školních psychologů (leden)	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodické setkání školních psychologů (únor)	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodické setkání školních psychologů (duben)	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Metodické setkání školních psychologů (červen)	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Vedoucí předmětových komisí jako pilíř kvality výuky	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Kamery ve školách	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Job shadowing v Rzeszowie (Polsko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz „Objevování renesančního umění ve Florencii“ pro učitele v angličtině ve Florencii (Itálie) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	64	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Výukový pobyt na Gymnázium sv. Andreja v Ružomberoku (Slovensko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	32	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Výukový pobyt na Gymnázium sv. Andreja v Ružomberoku (Slovensko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	32	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz „Integrating ICT, new technologies and AI tools into teaching and education“ v Bologna (Itálie) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	42	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Výukový pobyt v Nemours (Francie) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Job shadowing v Wejherovo (Polsko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	24	ANO	2	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kurz obecné francouzštiny v Aix-en-Provence (Francie) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	80	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz „Mindfulness and Wellbeing for Teachers“ ve Valetta (Malta) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	40	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Job shadowing v Benalmádena (Španělsko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	32	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Jazykový kurz obecné španělštiny v San Sebastián (Španělsko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	96	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Taneční kurz zaměřený na wellbeing v Malaga (Španělsko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	20	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz „Gen AI a další digitální nástroje“ v Cork (Irsko) v rámci programu Erasmus+	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	48	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Stáž pro učitele francouzštiny v Lutychu (Belgie)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	120	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Podpora nadání (září)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Podpora nadání (leden)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Podpora nadání (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Kariérové poradenství (listopad)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Kariérové poradenství (leden)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Kariérové poradenství (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Leadership (listopad)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Leadership (leden)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Leadership (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Leadership (listopad)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Leadership (leden)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - workshop Leadership (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - závěrečná konference	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	3	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Inovativní školy MSK - závěrečná konference	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	8	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (říjen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (prosinec)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (leden)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (květen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (červen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (říjen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (prosinec)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (leden)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (květen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Leadership - Ředitel21 (červen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	1	
Sborovna	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Komunikace s rodiči a vedení náročného rozhovoru (březen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	20	
Sborovna	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Komunikace s rodiči a vedení náročného rozhovoru (srpen)	Ostatní	mimorozpočtové zdroje	16	ANO	20	
Sborovna	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Ochrana měkkých cílů pro učitele a zaměstnance školy	Ostatní	bezplatné	4	ANO	44	
Nepedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Ochrana měkkých cílů pro učitele a zaměstnance školy	Ostatní	bezplatné	4	ANO	8	
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	BOZP	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	40	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BOZP	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	8	

Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BOZP pro vedoucí pracovníky	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	1	
Ředitel	Odborné vzdělávání	prezenční	BOZP pro vedoucí pracovníky	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Referenční školení řidičů	Ostatní	rozpočet školy	1	ANO	1	
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Referenční školení řidičů	Ostatní	rozpočet školy	1	ANO	1	
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení požární hlídky	Ostatní	rozpočet školy	1	ANO	5	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení požární hlídky	Ostatní	rozpočet školy	1	ANO	3	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Komplexní mzdová agenda (novinky 2026)	Ostatní	bezplatné	16	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Komplexní vedení personální agendy určené zaměstnancům příspěvkových organizací	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kontrola a inventarizace majetku a závazků u příspěvkové organizace	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Daňové přiznání příspěvkové organizace za rok 2025	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1	

Zkratky:

600016714 **IČO 00601641**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Celoživotní vzdělávání

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026	
Typ akce CŽV	**Název akce CŽV**	**Rozsah akce**	**Počet účastníků akce**	**Poznámka**
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, apod.)	Jazykové kurzy Aj - úroveň A1	Celoroční akce	8	
Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika, apod.)	Jazykové kurzy Aj - úroveň B2	Celoroční akce	7	
Celkový počet akcí a průměrný počet účastníků na jednu akci celoživotního vzdělávání:		**2**	**8**	

Zkratky:

600016714 *IČO* **00601641**

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

Spolupráce školy se sociálními partnery (20 nejvýznamnějších spolupracujících organizací)

														Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026	
Název spolupracující organizace	**Typ organizace**	**Forma spolupráce**														**Počet žáků školy účastnících se Praktického vyučování* ve spolupracující organizaci**	**Poznámka**	
		Realizace jednotných závěrečných zkoušek	**Realizace maturitních zkoušek**	**Realizace obsahu vzdělávání**	**Náborové aktivity**	**Stipendia**	**Materiální a finanční podpora**	**Aktualizace obsahu vzdělávání**	**Odborný výcvik***	**Cvičení***	**Učební, odborná, umělecká praxe***	**Sportovní příprava***	**Jiná**					
British Council	Vzdělávací instituce			x														
Alliance Laundry CE s.r.o.	Jiná						x											
Ostravská univerzita	Vysoká škola			x														
Muzeum Novojičínska (Centrum tradičních technologií)	Vzdělávací instituce			x														
Městská knihovna Příbor	Vzdělávací instituce			x														
ARPOK, o.p.s.	Nezisková organizace			x														
Post Bellum, z.ú.	Nezisková organizace			x														
Konsent, z.s.	Nezisková organizace			x														
Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost (NÚKIB)	Jiná			x														
Všeobecná zdravotní pojišťovna	Jiná			x														

Celkový počet žáků školy účastnících se praktického vyučování ve všech se školou spolupracujících organizacích	

Zkratky:

600016714

Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace

Střední škola

IČO 00601641

Prezentace školy

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Webové stránky školy			
Standard webu školy	**ANO**		
1. Škola má webové stránky	ANO		
2. Škola má vlastní doménu 2. řádu v národní doméně (*.cz, nebo .eu)	ANO		
3. Webové stránky školy jsou přístupné výhradně přes protokol https	ANO		
4. Web neobsahuje žádnou reklamu	ANO		
5. Používání otevřených formátů - dokumenty ke stažení jsou nabízeny v otevřených formátech (např. RTF, PDF, ODT, EPUB, HTM)	ANO		
6. Titulní stránka a záhlaví webu obsahuje: název a logo školy	ANO		
7. Logo „Příspěvková organizace Moravskoslezského kraje“ s odkazem na jeho stránky – umístění na každé stránce webu	ANO		
8. Hlavní kontaktní údaje na každé stránce	ANO		
9. Povinně zveřejňované informace	ANO		
10. Kontakty na vedení školy, učitele příp. další zaměstnance školy	ANO		
11. Nabídka studia ve škole	ANO		
12. Historie školy	ANO		
13. Výroční zprávy školy	ANO		
14. Inspekční zprávy ČŠI nebo odkazy na tyto zprávy	ANO		
15. Přístup do školního informačního systému	ANO		
16. Přístup k rozvrhu vyučovacích hodin včetně změn	ANO		
17. Nabídka služeb a volnočasových aktivit realizovaných školou	ANO		
Vlastnosti webu školy	**ANO**		
Webové stránky jsou **responzivní**	ANO		
Jednotný design webu	ANO		
Webové stránky umožňují **fulltextové vyhledávání**	ANO		
Při vyhledávaní regulárního výrazu **"střední škola/název města"** se webové stránky školy ve vyhledávačích **Google a Seznam** zobrazí **na první straně**	ANO		
Webové stránky jsou validní a splňují standardy W3C - https://validator.w3.org/	ANO		

Sociální sítě školy	1.	2.	3.	4.
Oficiální školní sociální síť	**INSTAGRAM**	**FACEBOOK**	**YOUTUBE**	
Má-li škola navíc jinou oficiální sociální síť než je vyjmenováno v nabídce (vypište):				

Prezentace školy na veřejnosti	Typ akce	Název akce	Četnost akce za školní rok	Charakter akce
Prezentační aktivity školy směrem k veřejnosti	Burza povolání (veletrhy škol)	GEMMA 2025	2	Každoroční
	Den otevřených dveří	Dny otevřených dveří (podzim)	2	Každoroční
	Den otevřených dveří	Den otevřených dveří (zima)	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Jubilejní, Nový Jičín	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Starý Jičín	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Jičínská, Příbor	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Štramberk	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Mořkov	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Alšova, Kopřivnice	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Tyršova, Nový Jičín	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Hukvaldy	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Komenského 66, Nový Jičín	1	Každoroční

	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Npor. Loma, Příbor	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Stará Ves n. Ondřejnicí	1	Každoroční
	Prezentace oborů školy MŠ, ZŠ žákům	ZŠ Sv. Zdislavy, Kopřivnice	1	Každoroční

Zkratky: